

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ  
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ  
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРЛОВКИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ШКОЛА № 55 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРЛОВКА»  
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

**РАССМОТРЕНО**

На заседании педсовета

Протокол

от «29» августа 2024 года № 1

**СОГЛАСОВАНО**

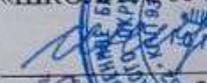
Заместитель директора

 Н.Ю. Захарченко  
«29» августа 2024 года

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор ГБОУ

«ШКОЛА № 55 ГО. ГОРЛОВКА»

 И.Ю. Зарская  
«29» августа 2024 года № 1



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
начальное общее образование  
(ID 4685708)  
«РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ»**

для обучающихся 1 – 4 классов

Составитель программы:  
Чопенко Анна Сергеевна

Горловка  
2024

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

---

### **Актуальность и назначение программы**

Программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (далее – программа) разработана в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов федеральных основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всём пространстве школьного образования: не только на уроке, но и во внеурочной деятельности.

Задачей педагога, работающего по программе, является развитие у обучающегося ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре, знаниям, здоровью, сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Педагог помогает обучающемуся:

- в формировании его российской идентичности;
- в формировании интереса к познанию;
- в формировании осознанного отношения к своим правам и свободам и уважительного отношения к правам и свободам других;
- в выстраивании собственного поведения с позиции нравственных и правовых норм;
- в создании мотивации для участия в социально значимой деятельности;
- в развитии у школьников общекультурной компетентности;
- в развитии умения принимать осознанные решения и делать выбор;
- в осознании своего места в обществе;
- в познании себя, своих мотивов, устремлений, склонностей;

– в формировании готовности к личностному самоопределению.

Нормативно-правовую основу рабочей программы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» составляют следующие документы:

1. Указ Президента Российской Федерации от 9.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
2. Примерная программа воспитания. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. №2/20).
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100).
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101).
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69676).
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69675).
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (Зарегистрирован 12.09.2022 № 70034).
9. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 15.08.2022 № 03-1190 «О направлении методических рекомендаций по проведению цикла внеурочных занятий "Разговоры о важном"».
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229).
11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023).
12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228).
13. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.02.2024 № 110 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования» (Зарегистрирован 22.02.2024 № 77331).
14. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы

Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (Зарегистрирован 11.04.2024 № 77830).

Программа может быть реализована в работе с обучающимися 1–2, 3–4, 5–7, 8–9 и 10–11 классов, в течение одного учебного года, если занятия проводятся 1 раз в неделю, 34/35 учебных часов.

Занятия по программе проводятся в формах, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и позволяющих им вырабатывать собственную мировоззренческую позицию по обсуждаемым темам (например, познавательные беседы, деловые игры, викторины, интервью, блиц-опросы и т. д.). Следует отметить, что внеурочные занятия входят в общую систему воспитательной работы образовательной организации, поэтому тематика и содержание должны обеспечить реализацию их назначения и целей. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка.

Многие темы внеурочных занятий выходят за рамки содержания, изучаемого на уроках, но это не означает, что учитель будет обязательно добиваться точного усвоения нового знания, запоминания и чёткого воспроизведения нового термина или понятия. В течение учебного года обучающиеся много раз будут возвращаться к обсуждению одних и тех же понятий, что послужит постепенному осознанному их принятию.

Наличие сценариев внеурочных занятий не означает формального следования им. При реализации содержания занятия, которое предлагается в сценарии, педагог учитывает региональные, национальные, этнокультурные особенности территории, где функционирует данная образовательная организация. Обязательно учитывается и уровень развития школьников, их интересы и потребности. При необходимости, исходя из статуса семей обучающихся, целесообразно уточнить (изменить, скорректировать)

и творческие задания, выполнять которые предлагается вместе с родителями, другими членами семьи.

Личностных результатов можно достичь, увлекая школьников совместной, интересной и многообразной деятельностью, позволяющей раскрыть потенциал каждого; используя разные формы работы; устанавливая во время занятий доброжелательную, поддерживающую атмосферу; насыщая занятия ценностным содержанием. Задача педагога, организуя беседы, дать возможность школьнику анализировать, сравнивать и выбирать.

Внеурочное занятие проходит каждый понедельник. Оно начинается поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации. Это мероприятие проходит в общем школьном актовом зале. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия.

При подготовке к занятию учитель должен внимательно ознакомиться со сценарием и методическими комментариями к нему. Необходимо обратить внимание на три структурные части сценария: первая часть – мотивационная, вторая часть – основная, третья часть – заключительная.

Цель мотивационной части занятия – предъявление обучающимся темы занятия, выдвижение мотива его проведения. Эта часть обычно начинается с просмотра видеоматериала, оценка которого является введением в дальнейшую содержательную часть занятия.

Основная часть строится как сочетание разнообразной деятельности обучающихся: *интеллектуальной* (работа с представленной информацией), *коммуникативной* (беседы, обсуждение видеоролика), *практической* (выполнение разнообразных заданий), *игровой* (дидактическая и ролевая игра), *творческой* (обсуждение воображаемых ситуаций, художественное творчество).

В заключительной части подводятся итоги занятия.

# СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

---

## НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

**Образ будущего. Ко Дню знаний.** Иметь позитивный образ будущего – значит понимать, к чему стремиться, и осознавать, что это придаёт жизни определённую наполненность, наполняя её глубокими смыслами и ценностями. Будущее России – это образ сильного и независимого государства, благополучие которого напрямую зависит от наших действий уже сегодня. День знаний – это праздник, который напоминает нам о важности и ценности образования, которое является основой позитивного образа будущего, ведь в условиях стремительных изменений в мире крайне важно учиться на протяжении всей жизни, чтобы идти в ногу со временем.

**Век информации. 120 лет Информационному агентству России ТАСС.** Информационное телеграфное агентство России (ИТАР-ТАСС) – это крупнейшее мировое агентство, одна из самых цитируемых новостных служб страны. Агентство неоднократно меняло названия, но всегда неизменными оставались его государственный статус и функции – быть источником достоверной информации о России для всего мира. В век информации крайне важен навык критического мышления. Необходимо уметь анализировать и оценивать информацию, распознавать фейки и не распространять их.

**Дорогами России.** «Российские железные дороги» – крупнейшая российская компания, с большой историей, обеспечивающая пассажирские и транспортные перевозки. Вклад РЖД в совершенствование экономики страны. Железнодорожный транспорт – самый устойчивый и надёжный для пассажиров: всепогодный, безопасный и круглогодичный. Развитие транспортной сферы России. Профессии, связанные с железнодорожным транспортом.

**Путь зерна.** Российское сельское хозяйство – ключевая отрасль промышленности нашей страны, главной задачей которой является производство продуктов питания. Агропромышленный комплекс России выполняет важнейшую миссию по обеспечению всех россиян продовольствием, а его мощности позволяют обеспечивать пшеницей треть всего населения планеты. Сельское хозяйство – это отрасль, которая объединила в себе традиции нашего народа с современными технологиями: роботами, информационными системами, цифровыми устройствами. Разноплановость и востребованность сельскохозяйственных профессий, технологичность и экономическая привлекательность отрасли (агрохолдинги, фермерские хозяйства и т. п.).

**День учителя.** Учитель – одна из важнейших в обществе профессий. Назначение учителя – социальное служение, образование и воспитание подрастающего поколения. В разные исторические времена труд учителя уважаем, социально значим, оказывает влияние на развитие образования членов общества. Учитель – советчик, помощник, участник познавательной деятельности школьников.

**Легенды о России.** Любовь к Родине, патриотизм – качества гражданина России. Знание истории страны, историческая правда, сохранение исторической памяти – основа мировоззренческого суверенитета страны. Попытки исказить роль России в мировой истории – одна из стратегий информационной войны против нашей страны.

**Что значит быть взрослым?** Быть взрослым – это нести ответственность за себя, своих близких и свою страну. Активная жизненная позиция, созидательный подход к жизни, умение принимать решения и осознавать их значение, жить в соответствии с духовно-нравственными ценностями общества – основа взрослого человека. Проекты, в которых младший школьник может проявлять свою ответственность и заботу о других.

**Как создать крепкую семью. День отца.** Семья как ценность для каждого гражданина страны. Крепкая семья – защита и забота каждого члена семьи

о своих близких. Образ крепкой семьи в литературных произведениях. Преемственность поколений: семейные ценности и традиции (любовь, взаимопонимание, участие в семейном хозяйстве, воспитании детей). Особое отношение к старшему поколению, проявление действенного уважения, внимания к бабушкам и дедушкам, забота о них.

**Гостеприимная Россия. Ко Дню народного единства.** Гостеприимство – качество, объединяющее все народы России. Семейные традиции встречи гостей, кулинарные традиции народов России. Путешествие по России – это знакомство с культурой, историей и традициями разных народов. Гастрономический туризм – это вид путешествий, основой которого являются поездки туристов по стране с целью знакомства с особенностями местной кухни и кулинарных традиций.

**Твой вклад в общее дело.** Уплата налогов – это коллективная и личная ответственность, вклад гражданина в благополучие государства и общества. Ни одно государство не может обойтись без налогов, это основа бюджета страны, основной источник дохода. Своим небольшим вкладом мы создаём будущее страны, процветание России. Каким будет мой личный вклад в общее дело?

**С заботой к себе и окружающим.** Доброта и забота – качества настоящего человека, способного оказывать помощь и поддержку, проявлять милосердие. Доброе дело: кому оно необходимо и для кого предназначено. Добрые дела граждан России: благотворительность и пожертвование как проявление добрых чувств и заботы об окружающих.

**День матери.** Мать, мама – главные в жизни человека слова. Мать – хозяйка в доме, хранительница семейного очага, воспитательница детей. Материнство – это счастье и ответственность. Многодетные матери: примеры из истории и современной жизни. «Мать-героиня» – высшее звание Российской Федерации. Как поздравить маму в её праздник – День матери?

**Миссия-милосердие (ко Дню волонтера).** Кто такой волонтер? Деятельность волонтеров как социальное служение в военное и мирное время: примеры из истории и современной жизни. Милосердие и забота – качества волонтеров. Направления волонтерской деятельности: экологическое, социальное, медицинское, цифровое и т. д. Зооволонтерство – возможность заботы и помощи животным.

**День Героев Отечества.** Герои Отечества – это самоотверженные и мужественные люди, которые любят свою Родину и трудятся во благо Отчизны. Качества героя – человека, ценою собственной жизни и здоровья спасающего других: смелость и отвага, самопожертвование и ответственность за судьбу других. Проявление уважения к героям, стремление воспитывать у себя волевые качества: смелость, решительность, стремление прийти на помощь. Участники СВО – защитники будущего нашей страны.

**Как пишут законы?** Для чего нужны законы? Как менялся свод российских законов от древних времён до наших дней. Законодательная власть в России. Что такое права и обязанности гражданина? От инициативы людей до закона: как появляется закон? Работа депутатов: от проблемы – к решению (позитивные примеры).

**Одна страна – одни традиции.** Новогодние традиции, объединяющие все народы России. Новый год – любимый семейный праздник. История возникновения новогоднего праздника в России. Участие детей в подготовке и встрече Нового года. Подарки и пожелания на Новый год. История создания новогодних игрушек. О чём люди мечтают в Новый год.

**День российской печати.** Праздник посвящён работникам печати, в том числе редакторам, журналистам, издателям, корректорам, – всем, кто в той или иной степени связан с печатью. Российские традиции издательского дела, история праздника. Издание печатных средств информации – коллективный труд людей многих профессий. Школьные средства массовой информации.

**День студента.** День российского студенчества: история праздника и его традиции. История основания Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова. Студенческие годы – это путь к овладению профессией, возможность для творчества и самореализации. Наука: научные открытия позволяют улучшать жизнь людей, обеспечивают прогресс общества. Науку делают талантливые, творческие, увлечённые люди.

**БРИКС (тема о международных отношениях).** Роль нашей страны в современном мире. БРИКС – символ многополярности мира. Единство и многообразие стран БРИКС. Взаимная поддержка помогает государствам развивать торговлю и экономику, обмениваться знаниями и опытом в различных сферах жизни общества. Россия успешно развивает контакты с широким кругом союзников и партнёров. Значение российской культуры для всего мира.

**Бизнес и технологическое предпринимательство.** Что сегодня делается для успешного развития экономики России? Учиться сегодня нужно так, чтобы суметь в дальнейшем повысить уровень своего образования, перестроиться на использование новых цифровых технологий там, где их раньше никогда не было.

**Искусственный интеллект и человек. Стратегия взаимодействия.** Искусственный интеллект – стратегическая отрасль в России, оптимизирующая процессы и повышающая эффективность производства. Искусственный интеллект – помощник человека. ИИ помогает только при условии, если сам человек обладает хорошими знаниями и критическим мышлением. Правила безопасного использования цифровых ресурсов.

**Что значит служить Отечеству? 280 лет со дня рождения Ф. Ушакова.** День защитника Отечества: исторические традиции. Профессия военного: кто её выбирает сегодня. Защита Отечества – обязанность гражданина Российской Федерации, проявление любви к родной земле, Родине. Честь и воинский долг. 280-летие со дня рождения великого русского флотоводца Ф.Ф. Ушакова. Качества российского воина: смелость, героизм, самопожертвование.

**Арктика – территория развития.** Многообразие и красота природы России: представление о природных особенностях Арктики. Зима в Арктике самая холодная, снежная и суровая. Животные Арктики. Российские исследователи Арктики. Россия – мировой лидер атомной отрасли. Атомный ледокольный флот, развитие Северного морского пути. Знакомство с проектами развития Арктики.

**Международный женский день.** Международный женский день – праздник благодарности и любви к женщине. Женщина в современном обществе – труженица, мать, воспитатель детей. Великие женщины в истории России. Выдающиеся женщины XX века, прославившие Россию.

**Массовый спорт в России.** Развитие массового спорта – вклад в благополучие и здоровье нации, будущие поколения страны. Здоровый образ жизни, забота о собственном здоровье, спорт как важнейшая часть жизни современного человека. Условия развития массового спорта в России.

**День воссоединения Крыма и Севастополя с Россией. 100-летие Артека.** История и традиции Артека. После воссоединения Крыма и Севастополя с Россией Артек – это уникальный и современный комплекс из 9 лагерей, работающих круглый год. Артек – пространство для творчества, саморазвития и самореализации.

**Служение творчеством. Зачем людям искусство? 185 лет со дня рождения П.И. Чайковского.** Искусство – это способ общения и диалога между поколениями и народами. Роль музыки в жизни человека: музыка сопровождает человека с рождения до конца жизни. Способность слушать, воспринимать и понимать музыку. Россия – страна с богатым культурным наследием, страна великих композиторов, писателей, художников, признанных во всём мире. Произведения П.И. Чайковского, служение своей стране творчеством.

**Моя малая Родина (региональный и местный компонент).** Россия – великая и уникальная страна, каждый из её регионов прекрасен и неповторим своими природными, экономическими и другими ресурсами. Любовь к родному

краю, способность любоваться природой и беречь её – часть любви к Отчизне. Патриот честно трудится, заботится о процветании своей страны, уважает её историю и культуру.

**Герои космической отрасли.** Исследования космоса помогают нам понять, как возникла наша Вселенная. Россия – лидер в развитии космической отрасли. Полёты в космос – это результат огромного труда большого коллектива учёных, рабочих, космонавтов, которые обеспечили первенство нашей Родины в освоении космического пространства. В условиях невесомости космонавты проводят сложные научные эксперименты, что позволяет российской науке продвигаться в освоении новых материалов и создании новых технологий.

**Гражданская авиация России.** Значение авиации для жизни общества и каждого человека. Как мечта летать изменила жизнь человека. Легендарная история развития российской гражданской авиации. Героизм конструкторов, инженеров и лётчиков-испытателей первых российских самолётов. Мировые рекорды российских лётчиков. Современное авиастроение. Профессии, связанные с авиацией.

**Медицина России.** Охрана здоровья граждан России – приоритет государственной политики страны. Современные поликлиники и больницы. Достижения российской медицины. Технологии будущего в области медицины. Профессия врача играет ключевую роль в поддержании и улучшении здоровья людей и их уровня жизни. Врач – не просто профессия, это настоящее призвание, требующее не только знаний, но и человеческого сочувствия, служения обществу.

**Что такое успех? (ко Дню труда).** Труд – основа жизни человека и развития общества. Человек должен иметь знания и умения, быть терпеливым и настойчивым, не бояться трудностей (труд и трудно – однокоренные слова), находить пути их преодоления. Чтобы добиться долгосрочного успеха, нужно много трудиться. Профессии будущего: что будет нужно стране, когда я вырасту?

**80-летие Победы в Великой Отечественной войне.** День Победы – священная дата, память о которой передаётся от поколения к поколению. Историческая память: память о подвиге нашего народа в годы Великой Отечественной войны. Важно помнить нашу историю и чтить память всех людей, перенёсших тяготы войны. Бессмертный полк. Страницы героического прошлого, которые нельзя забывать.

**Жизнь в Движении.** 19 мая – День детских общественных организаций. Детские общественные организации разных поколений объединяли и объединяют активных, целеустремлённых ребят. Участники детских общественных организаций находят друзей, вместе делают полезные дела и ощущают себя частью большого коллектива. Знакомство с проектами «Орлята России» и Движение Первых.

**Ценности, которые нас объединяют.** Ценности – это важнейшие нравственные ориентиры для человека и общества. Духовно -нравственные ценности России, объединяющие всех граждан страны.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

---

### НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

#### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

*В сфере гражданско-патриотического воспитания:* становление ценностного отношения к своей Родине – России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

*В сфере духовно-нравственного воспитания:* признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

*В сфере эстетического воспитания:* уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

*В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:* соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

*В сфере трудового воспитания:* осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.

*В сфере экологического воспитания:* бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред.

*В сфере понимания ценности научного познания:* первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

*В сфере овладения познавательными универсальными учебными действиями:* сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты; находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма; выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма; устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы; определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов; формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования); прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях; выбирать источник получения информации, согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим

работником способа её проверки; соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет; анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей.

*В сфере овладения коммуникативными универсальными учебными действиями:* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии, признавать возможность существования разных точек зрения, корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); готовить небольшие публичные выступления, подбирать иллюстративный материал к тексту выступления; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат.

*В сфере овладения регулятивными универсальными учебными действиями:* планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий; устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты представлены с учётом специфики содержания предметных областей, к которым имеет отношение содержание курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

*Русский язык:* формирование первоначального представления о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка и речевого этикета.

*Литературное чтение:* осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека; формирование первоначального представления о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества; овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста.

*Иностранный язык:* знакомство представителей других стран с культурой России.

*Математика и информатика:* развитие логического мышления; приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической и текстовой форме, развитие умений извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы.

*Окружающий мир:* формирование уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, родному краю, России, её истории и культуре, природе; формирование чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы; формирование первоначальных представлений о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы; формирование

основ рационального поведения и обоснованного принятия решений; формирование первоначальных представлений о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях родного края, достопримечательностях столицы России и родного края, наиболее значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия в России, важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России, основных правах и обязанностях гражданина Российской Федерации; развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями; понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале о природе и культуре родного края); приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов образовательной организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде; формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о небезопасности разглашения личной и финансовой информации при общении с людьми вне семьи, в сети Интернет, и опыта соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных финансов; приобретение опыта положительного эмоционально-ценностного отношения к природе, стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения.

*Основы религиозных культур и светской этики:* понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека; развитие умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении; построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как

регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности; понимание ценности семьи; овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания, осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе; понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества; формирование умений объяснять значение слов «милосердие», «сострадание», «прощение», «дружелюбие», находить образы, приводить примеры проявления любви к ближнему, милосердия и сострадания в религиозной культуре, истории России, современной жизни, открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства, знание общепринятых в российском обществе норм морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях гражданина.

*Изобразительное искусство:* выполнение творческих работ с использованием различных материалов и средств художественной выразительности изобразительного искусства; умение характеризовать виды и жанры изобразительного искусства; умение характеризовать отличительные особенности художественных промыслов России.

*Музыка:* знание основных жанров народной и профессиональной музыки.

*Труд (технология):* формирование общих представлений о мире профессий, значении труда в жизни человека и общества, многообразии предметов материальной культуры.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

---

### НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

(1–2 и 3–4 классы)

<i>№ п/п</i>	<i>Темы занятий</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Основное содержание</i>	<i>Виды деятельности обучающихся</i>	<i>Электронные ресурсы</i>
1	Образ будущего. Ко Дню знаний	1	Иметь позитивный образ будущего – значит понимать, к чему стремиться, и осознавать, что это придаёт жизни определённую наполня её глубокими смыслами и ценностями. Будущее России – это образ сильного и независимого государства, благополучие которого напрямую зависит от наших действий уже сегодня. День знаний – это праздник, который напоминает нам о важности и ценности образования, которое является основой позитивного образа	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом	<a href="https://razgovor.edsoo.ru">https://razgovor.edsoo.ru</a>

			<p>будущего, ведь в условиях стремительных изменений в мире крайне важно учиться на протяжении всей жизни, чтобы идти в ногу со временем.</p> <p><i>Формирующиеся ценности:</i> <i>патриотизм, созидательный труд</i></p>		
2	<p>Век информации. 120 лет Информационному агентству России ТАСС</p>	1	<p>Информационное телеграфное агентство России (ИТАР-ТАСС) – это крупнейшее мировое агентство, одна из самых цитируемых новостных служб страны.</p> <p>Агентство неоднократно меняло названия, но всегда неизменными оставались его государственный статус и функции – быть источником достоверной информации о России для всего мира.</p> <p>В век информации крайне важен навык критического мышления. Необходимо уметь анализировать и оценивать информацию,</p>	<p>Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом</p>	<p><a href="https://razgovor.edsoo.ru">https://razgovor.edsoo.ru</a></p>

			<p>распознавать фейки и не распространять их.</p> <p><i>Формирующиеся ценности: историческая память и преемственность поколений</i></p>		
3	Дорогами России	1	<p>«Российские железные дороги» – крупнейшая российская компания, с большой историей, обеспечивающая пассажирские и транспортные перевозки. Вклад РЖД в совершенствование экономики страны. Железнодорожный транспорт – самый устойчивый и надёжный для пассажиров: всепогодный, безопасный и круглогодичный. Развитие транспортной сферы России. Профессии, связанные с железнодорожным транспортом.</p> <p><i>Формирующиеся ценности: коллективизм, патриотизм, единство народов России</i></p>	<p>Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом</p>	<p><a href="https://razgovor.edsoo.ru">https://razgovor.edsoo.ru</a></p>

4	Путь зерна	1	<p>Российское сельское хозяйство – ключевая отрасль промышленности нашей страны, главной задачей которой является производство продуктов питания. Агропромышленный комплекс России выполняет важнейшую миссию по обеспечению всех россиян продовольствием, а его мощности позволяют обеспечивать пшеницей треть всего населения планеты. Сельское хозяйство - это отрасль, которая объединила в себе традиции нашего народа с современными технологиями: роботами, информационными системами, цифровыми устройствами.</p>	<p>Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом</p>	<p><a href="https://razgovor.edsoo.ru">https://razgovor.edsoo.ru</a></p>
---	------------	---	---	--	--

			<p>Разноплановость и востребованность сельскохозяйственных профессий, технологичность и экономическая привлекательность отрасли (агрохолдинги, фермерские хозяйства и т. п.).</p> <p><i>Формирующиеся ценности: созидательный труд</i></p>		
5	День учителя	1	<p>Учитель – одна из важнейших в обществе профессий. Назначение учителя – социальное служение, образование и воспитание подрастающего поколения.</p> <p>В разные исторические времена труд учителя уважаем, социально значим, оказывает влияние на развитие образования членов общества. Учитель – советчик, помощник, участник</p>	<p>Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом</p>	<p><a href="https://razgovor.edsoo.ru">https://razgovor.edsoo.ru</a></p>

			<p>познавательной деятельности школьников.</p> <p><i>Формирующиеся ценности:</i> <i>патриотизм, гражданственность</i></p>		
6	Легенды о России	1	<p>Любовь к Родине, патриотизм – качества гражданина России.</p> <p>Знание истории страны, историческая правда, сохранение исторической памяти – основа мировоззренческого суверенитета страны.</p> <p>Попытки исказить роль России в мировой истории – одна из стратегий информационной войны против нашей страны.</p> <p><i>Формирующиеся ценности:</i> <i>патриотизм</i></p>	<p>Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом</p>	<p><a href="https://razgovor.edsoo.ru">https://razgovor.edsoo.ru</a></p>
7	Что значит быть взрослым?	1	<p>Быть взрослым – это нести ответственность за себя, своих близких и свою страну.</p>	<p>Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение</p>	<p><a href="https://razgovor.edsoo.ru">https://razgovor.edsoo.ru</a></p>

			<p>Активная жизненная позиция, созидательный подход к жизни, умение принимать решения и осознавать их значение, жить в соответствии с духовно-нравственными ценностями общества – основа взрослого человека.</p> <p>Проекты, в которых младший школьник может проявлять свою ответственность и заботу о других.</p> <p><i>Формирующиеся ценности: высокие нравственные идеалы</i></p>	<p>интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом</p>	
8	Как создать крепкую семью. День отца	1	<p>Семья как ценность для каждого гражданина страны. Крепкая семья – защита и забота каждого члена семьи о своих близких. Образ крепкой семьи в литературных произведениях.</p> <p>Преемственность поколений: семейные ценности и традиции (любовь, взаимопонимание, участие</p>	<p>Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом</p>	<p><a href="https://razgovor.edsoo.ru">https://razgovor.edsoo.ru</a></p>

			<p>в семейном хозяйстве, воспитании детей).</p> <p>Особое отношение к старшему поколению, проявление действенного уважения, внимания к бабушкам и дедушкам, забота о них.</p> <p><i>Формирующиеся ценности:</i> <i>крепкая семья</i></p>		
9	Гостеприимная Россия. Ко Дню народного единства	1	<p>Гостеприимство – качество, объединяющее все народы России. Семейные традиции встречи гостей, кулинарные традиции народов России.</p> <p>Путешествие по России – это знакомство с культурой, историей и традициями разных народов.</p> <p>Гастрономический туризм – это вид путешествий, основой которого являются поездки туристов по стране с целью знакомства</p>	<p>Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом</p>	<p><a href="https://razgovor.edsoo.ru">https://razgovor.edsoo.ru</a></p>

			<p>с особенностями местной кухни и кулинарных традиций.</p> <p><i>Формирующиеся ценности:</i> единство народов России, крепкая семья</p>		
10	Твой вклад в общее дело	1	<p>Уплата налогов – это коллективная и личная ответственность, вклад гражданина в благополучие государства и общества.</p> <p>Ни одно государство не может обойтись без налогов, это основа бюджета страны, основной источник дохода.</p> <p>Своим небольшим вкладом мы создаём будущее страны, процветание России. Каким будет мой личный вклад в общее дело?</p> <p><i>Формирующиеся ценности:</i> гражданственность, взаимопомощь и взаимоуважение, единство народов России</p>	<p>Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом</p>	<p><a href="https://razgovor.edsoo.ru">https://razgovor.edsoo.ru</a></p>

11	С заботой к себе и окружающим	1	<p>Доброта и забота – качества настоящего человека, способного оказывать помощь и поддержку, проявлять милосердие.</p> <p>Доброе дело: кому оно необходимо и для кого предназначено.</p> <p>Добрые дела граждан России: благотворительность и пожертвование как проявление добрых чувств и заботы об окружающих.</p> <p><i>Формирующиеся ценности: жизнь, взаимопомощь, взаимоуважение, коллективизм</i></p>	<p>Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом</p>	<p><a href="https://razgovor.edsoo.ru">https://razgovor.edsoo.ru</a></p>
12	День матери	1	<p>Мать, мама – главные в жизни человека слова. Мать – хозяйка в доме, хранительница семейного очага, воспитательница детей.</p> <p>Материнство – это счастье и ответственность. Многодетные матери: примеры из истории и современной жизни.</p>	<p>Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным</p>	<p><a href="https://razgovor.edsoo.ru">https://razgovor.edsoo.ru</a></p>

			<p>«Мать-героиня» – высшее звание Российской Федерации.</p> <p>Как поздравить маму в её праздник – День матери?</p> <p><i>Формирующиеся ценности: крепкая семья</i></p>	материалом	
13	Миссия-милосердие (ко Дню волонтера)	1	<p>Кто такой волонтер? Деятельность волонтеров как социальное служение в военное и мирное время: примеры из истории и современной жизни.</p> <p>Милосердие и забота – качества волонтеров.</p> <p>Направления волонтерской деятельности: экологическое, социальное, медицинское, цифровое и т. д.</p> <p>Зооволонтерство – возможность заботы и помощи животным.</p> <p><i>Формирующиеся ценности: милосердие, взаимопомощь и взаимоуважение</i></p>	<p>Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом</p>	<a href="https://razgovor.edsoo.ru">https://razgovor.edsoo.ru</a>

14	День Героев Отечества	1	<p>Герои Отечества – это самоотверженные и мужественные люди, которые любят свою Родину и трудятся во благо Отчизны.</p> <p>Качества героя – человека, ценою собственной жизни и здоровья спасающего других: смелость и отвага, самопожертвование и ответственность за судьбу других.</p> <p>Проявление уважения к героям, стремление воспитывать у себя волевые качества: смелость, решительность, стремление прийти на помощь.</p> <p>Участники СВО – защитники будущего нашей страны.</p> <p><i>Формирующиеся ценности: патриотизм, служение Отечеству и ответственность за его судьбу</i></p>	<p>Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом</p>	<p><a href="https://razgovor.edsoo.ru">https://razgovor.edsoo.ru</a></p>
15	Как пишут законы?	1	<p>Для чего нужны законы? Как менялся свод российских законов</p>	<p>Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов,</p>	<p><a href="https://razgovor.edsoo.ru">https://razgovor.edsoo.ru</a></p>

			<p>от древних времён до наших дней.</p> <p>Законодательная власть в России.</p> <p>Что такое права и обязанности гражданина?</p> <p>От инициативы людей до закона: как появляется закон? Работа депутатов: от проблемы – к решению (позитивные примеры).</p> <p><i>Формирующиеся ценности: жизнь и достоинство</i></p>	<p>выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом</p>	
16	Одна страна – одни традиции	1	<p>Новогодние традиции, объединяющие все народы России.</p> <p>Новый год – любимый семейный праздник. История возникновения новогоднего праздника в России.</p> <p>Участие детей в подготовке и встрече Нового года. Подарки и пожелания на Новый год.</p> <p>История создания новогодних игрушек.</p>	<p>Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом</p>	<p><a href="https://razgovor.edsoo.ru">https://razgovor.edsoo.ru</a></p>

			<p>О чём люди мечтают в Новый год.  <i>Формирующиеся ценности:</i>  <i>крепкая семья, единство народов России</i></p>		
17	День российской печати	1	<p>Праздник посвящён работникам печати, в том числе редакторам, журналистам, издателям, корректорам, – всем, кто в той или иной степени связан с печатью. Российские традиции издательского дела, история праздника. Издание печатных средств информации – коллективный труд людей многих профессий. Школьные средства массовой информации.  <i>Формирующиеся ценности: высокие нравственные идеалы, гуманизм</i></p>	<p>Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом</p>	<p><a href="https://razgovor.edsoo.ru">https://razgovor.edsoo.ru</a></p>
18	День студента	1	<p>День российского студенчества: история праздника и его традиции. История основания Московского</p>	<p>Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов,</p>	<p><a href="https://razgovor.edsoo.ru">https://razgovor.edsoo.ru</a></p>

			<p>государственного университета имени М.В. Ломоносова.</p> <p>Студенческие годы – это путь к овладению профессией, возможность для творчества и самореализации.</p> <p>Наука: научные открытия позволяют улучшать жизнь людей, обеспечивают прогресс общества.</p> <p>Науку делают талантливые, творческие, увлечённые люди.</p> <p><i>Формирующиеся ценности:</i>  <i>служение Отечеству и ответственность за его судьбу, коллективизм</i></p>	<p>выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом</p>	
19	БРИКС (тема о международных отношениях)	1	<p>Роль нашей страны в современном мире. БРИКС – символ многополярности мира. Единство и многообразие стран БРИКС.</p> <p>Взаимная поддержка помогает государствам развивать торговлю и экономику, обмениваться</p>	<p>Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым</p>	<p><a href="https://razgovor.edsoo.ru">https://razgovor.edsoo.ru</a></p>

			<p>знаниями и опытом в различных сферах жизни общества. Россия успешно развивает контакты с широким кругом союзников и партнёров.</p> <p>Значение российской культуры для всего мира.</p> <p><i>Формирующиеся ценности: многонациональное единство</i></p>	и иллюстративным материалом	
20	Бизнес и технологическое предпринимательство	1	<p>Что сегодня делается для успешного развития экономики России?</p> <p>Учиться сегодня нужно так, чтобы суметь в дальнейшем повысить уровень своего образования, перестроиться на использование новых цифровых технологий там, где их раньше никогда не было.</p> <p><i>Формирующиеся ценности: патриотизм, созидательный труд</i></p>	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом	<a href="https://razgovor.edsoo.ru">https://razgovor.edsoo.ru</a>

21	Искусственный интеллект и человек. Стратегия взаимодействия	1	<p>Искусственный интеллект – стратегическая отрасль в России, оптимизирующая процессы и повышающая эффективность производства.</p> <p>Искусственный интеллект – помощник человека. ИИ помогает только при условии, если сам человек обладает хорошими знаниями и критическим мышлением.</p> <p>Правила безопасного использования цифровых ресурсов.</p> <p><i>Формирующиеся ценности: патриотизм, высокие нравственные идеалы</i></p>	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом	<a href="https://razgovor.edsoo.ru">https://razgovor.edsoo.ru</a>
22	Что значит служить Отечеству? 280 лет со дня рождения Ф. Ушакова	1	<p>День защитника Отечества: исторические традиции. Профессия военного: кто её выбирает сегодня.</p> <p>Защита Отечества – обязанность гражданина Российской Федерации,</p>	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа	<a href="https://razgovor.edsoo.ru">https://razgovor.edsoo.ru</a>

			<p>проявление любви к родной земле, Родине. Честь и воинский долг.</p> <p>280-летие со дня рождения великого русского флотоводца Ф.Ф. Ушакова. Качества российского воина: смелость, героизм, самопожертвование.</p> <p><i>Формирующиеся ценности: патриотизм, служение Отечеству и ответственность за его судьбу</i></p>	с текстовым и иллюстративным материалом	
23	Арктика – территория развития	1	<p>Многообразие и красота природы России: представление о природных особенностях Арктики. Зима в Арктике самая холодная, снежная и суровая. Животные Арктики. Российские исследователи Арктики.</p> <p>Россия – мировой лидер атомной отрасли. Атомный ледокольный флот, развитие Северного морского пути.</p>	<p>Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом</p>	<a href="https://razgovor.edsoo.ru">https://razgovor.edsoo.ru</a>

			<p>Знакомство с проектами развития Арктики.</p> <p><i>Формирующиеся ценности:</i></p> <p><i>патриотизм</i></p>		
24	Международный женский день	1	<p>Международный женский день – праздник благодарности и любви к женщине.</p> <p>Женщина в современном обществе – труженица, мать, воспитатель детей. Великие женщины в истории России.</p> <p>Выдающиеся женщины XX века, прославившие Россию.</p> <p><i>Формирующиеся ценности:</i></p> <p><i>приоритет духовного над материальным, крепкая семья</i></p>	<p>Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом</p>	<p><a href="https://razgovor.edsoo.ru">https://razgovor.edsoo.ru</a></p>
25	Массовый спорт в России	1	<p>Развитие массового спорта – вклад в благополучие и здоровье нации, будущее поколения страны.</p> <p>Здоровый образ жизни, забота о собственном здоровье, спорт как</p>	<p>Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных</p>	<p><a href="https://razgovor.edsoo.ru">https://razgovor.edsoo.ru</a></p>

			<p>важнейшая часть жизни современного человека. Условия развития массового спорта в России.</p> <p><i>Формирующиеся ценности: жизнь</i></p>	<p>заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом</p>	
26	<p>День воссоединения Крыма и Севастополя с Россией. 100-летие Артека</p>	1	<p>История и традиции Артека. После воссоединения Крыма и Севастополя с Россией Артек – это уникальный и современный комплекс из 9 лагерей, работающих круглый год. Артек – пространство для творчества, саморазвития и самореализации.</p> <p><i>Формирующиеся ценности: историческая память и преемственность поколений</i></p>	<p>Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом</p>	<p><a href="https://razgovor.edsoo.ru">https://razgovor.edsoo.ru</a></p>
27	<p>Служение творчеством. Зачем людям искусство? 185 лет со дня</p>	1	<p>Искусство – это способ общения и диалога между поколениями и народами. Роль музыки в жизни человека: музыка сопровождает человека с рождения до конца</p>	<p>Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных</p>	<p><a href="https://razgovor.edsoo.ru">https://razgovor.edsoo.ru</a></p>

	рождения П.И. Чайковского		<p>жизни. Способность слушать, воспринимать и понимать музыку. Россия – страна с богатым культурным наследием, страна великих композиторов, писателей, художников, признанных во всём мире. Произведения П. И. Чайковского, служение своей стране творчеством.</p> <p><i>Формирующиеся ценности:</i> <i>приоритет духовного над материальным</i></p>	заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом	
28	Моя малая Родина (региональный и местный компонент)	1	<p>Россия – великая и уникальная страна, каждый из её регионов прекрасен и неповторим своими природными, экономическими и другими ресурсами.</p> <p>Любовь к родному краю, способность любоваться природой и беречь её – часть любви к Отчизне. Патриот честно трудится, заботится о процветании</p>	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом	<a href="https://razgovor.edsoo.ru">https://razgovor.edsoo.ru</a>

			<p>своей страны, уважает её историю и культуру.</p> <p><i>Формирующиеся ценности:</i>  <i>патриотизм, приоритет духовного над материальным</i></p>		
29	Герои космической отрасли	1	<p>Исследования космоса помогают нам понять, как возникла наша Вселенная. Россия – лидер в развитии космической отрасли. Полёты в космос – это результат огромного труда большого коллектива учёных, рабочих, космонавтов, которые обеспечили первенство нашей Родины в освоении космического пространства.</p> <p>В условиях невесомости космонавты проводят сложные научные эксперименты, что позволяет российской науке продвигаться в освоении новых</p>	<p>Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом</p>	<p><a href="https://razgovor.edsoo.ru">https://razgovor.edsoo.ru</a></p>

			<p>материалов и создании новых технологий.</p> <p><i>Формирующиеся ценности:</i> <i>патриотизм, служение Отечеству</i></p>		
30	Гражданская авиация России	1	<p>Значение авиации для жизни общества и каждого человека. Как мечта летать изменила жизнь человека.</p> <p>Легендарная история развития российской гражданской авиации. Героизм конструкторов, инженеров и лётчиков-испытателей первых российских самолётов.</p> <p>Мировые рекорды российских лётчиков. Современное авиастроение. Профессии, связанные с авиацией.</p> <p><i>Формирующиеся ценности:</i> <i>служение Отечеству</i></p>	<p>Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом</p>	<p><a href="https://razgovor.edsoo.ru">https://razgovor.edsoo.ru</a></p>
31	Медицина России	1	<p>Охрана здоровья граждан России – приоритет государственной</p>	<p>Познавательная беседа, просмотр</p>	<p><a href="https://razgovor.edsoo.ru">https://razgovor.edsoo.ru</a></p>

			<p>политики страны. Современные поликлиники и больницы.</p> <p>Достижения российской медицины.</p> <p>Технологии будущего в области медицины.</p> <p>Профессия врача играет ключевую роль в поддержании и улучшении здоровья людей и их уровня жизни.</p> <p>Врач – не просто профессия, это настоящее призвание, требующее не только знаний, но и человеческого сочувствия, служения обществу.</p> <p><i>Формирующиеся ценности:</i>  <i>историческая память и преемственность поколений, милосердие</i></p>	<p>видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом</p>	
32	<p>Что такое успех? (ко Дню труда)</p>	1	<p>Труд – основа жизни человека и развития общества.</p> <p>Человек должен иметь знания и умения, быть терпеливым и настойчивым, не бояться</p>	<p>Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных</p>	<p><a href="https://razgovor.edsoo.ru">https://razgovor.edsoo.ru</a></p>

			<p>трудностей (труд и трудно – однокоренные слова), находить пути их преодоления.</p> <p>Чтобы добиться долгосрочного успеха, нужно много трудиться.</p> <p>Профессии будущего – что будет нужно стране, когда я вырасту?</p> <p><i>Формирующиеся ценности:</i> <i>созидательный труд</i></p>	<p>заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом</p>	
33	80-летие Победы в Великой Отечественной войне	1	<p>День Победы – священная дата, память о которой передаётся от поколения к поколению.</p> <p>Историческая память: память о подвиге нашего народа в годы Великой Отечественной войны.</p> <p>Важно помнить нашу историю и чтить память всех людей, перенёвших тяготы войны.</p> <p>Бессмертный полк. Страницы героического прошлого, которые нельзя забывать.</p>	<p>Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом</p>	<p><a href="https://razgovor.edsoo.ru">https://razgovor.edsoo.ru</a></p>

			<i>Формирующиеся ценности: единство народов России, историческая память и преемственность поколений</i>		
34	Жизнь в Движении	1	19 мая – День детских общественных организаций. Детские общественные организации разных поколений объединяли и объединяют активных, целеустремлённых ребят. Участники детских общественных организаций находят друзей, вместе делают полезные дела и ощущают себя частью большого коллектива. Знакомство с проектами «Орлята России» и Движение Первых. <i>Формирующиеся ценности: дружба, коллективизм</i>	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом	<a href="https://razgovor.edsoo.ru">https://razgovor.edsoo.ru</a>
35	Ценности, которые нас объединяют	1	Ценности – это важнейшие нравственные ориентиры	Познавательная беседа, просмотр	<a href="https://razgovor.edsoo.ru">https://razgovor.edsoo.ru</a>

			<p>для человека и общества.  Духовно-нравственные ценности  России, объединяющие всех  граждан страны.  <i>Формирующиеся ценности:  традиционные российские духовно-  нравственные ценности</i></p>	<p>видеофрагментов,  выполнение  интерактивных  заданий, работа  с текстовым  и иллюстративным  материалом</p>	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	35				

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ Г. ГОРЛОВКА  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕ-  
ЖДЕНИЕ ГОРОДА ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 55»**

РАССМОТРЕНО

на заседании  
педагогического совета

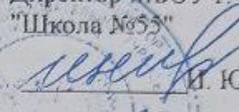
Протокол №1  
от 30.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора  
 Н. Ю. Захарченко

от 30.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ г. Горловки  
«Школа №55»  
 И. Ю. Невская

от 30.08.2023 г. №85



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**курса внеурочной деятельности**  
**«Функциональная грамотность»**

для обучающихся 1-4 классов

### **Пояснительная записка**

Программа курса внеурочной деятельности для 1 - 4 классов «Функциональная грамотность» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требования к основной образовательной программе начального общего образования.

Программа «Функциональная грамотность» составлена на основе авторского курса программы «Функциональная грамотность» для 1-4 классов (авторы-составители М.В. Буряк, С.А. Шейкина).

Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Цель программы: создание условий для развития функциональной грамотности.

Программа разбита на шесть блоков: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность», «Глобальные компетенции», «Креативное мышление» и «Естественно-научная грамотность».

Целью изучения блока «Читательская грамотность» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексией на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока «Математическая грамотность» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения блока «Финансовая грамотность» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Цель изучения блока «Глобальная компетентность» изучать местные, глобальные проблемы и вопросы межкультурного взаимодействия, понимать и оценивать различные точки зрения и мировоззрения, успешно и уважительно взаимодействовать с другими, а также действовать ответственно для обеспечения устойчивого развития и коллективного благополучия.

Цель изучения блока «Креативное мышление» - умение человека использовать свое воображение для выработки и совершенствования идей, формирования нового знания, решения задач, с которыми он не сталкивался раньше. Креативное мышление способствует критически осмысливать свои разработки, совершенствовать их.

Целью изучения блока «Естественно-научная грамотность» является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах.

Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира, тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений.

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» рассчитана на 135 часов и предполагает проведение 1 занятия в неделю. Срок реализации 4 года (1-4 класс):

1 класс – 33 часа

2 класс – 34 часа

3 класс – 34 часа

4 класс – 34 часа

В первом полугодии проводятся занятия по формированию читательской и естественнонаучной грамотности, во 2 полугодии - по формированию математической финансовой грамотности. Если учитель считает необходимым, последовательность проведения занятий можно изменить.

Формы организации занятий:

- Предметные недели;
- Библиотечные уроки;
- Деловые беседы;
- Участие в научно-исследовательских дискуссиях;
- Практические упражнения

Учебный процесс учащихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе адаптированных общеобразовательных программ начального общего образования при одновременном сохранении коррекционной направленности педагогического процесса, которая реализуется через допустимые изменения в структурировании содержания, специфические методы, приемы работы.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных результатов.

**Личностные** результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

**Метапредметные** результаты изучения курса:

**Познавательные:**

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованиями;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;

- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;  
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;  
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;

- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;  
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

#### Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;  
- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию;  
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;

- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного; - оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка, знакомство с критериями оценивания.

#### Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;

- слушать и понимать речь других;

- совместно договариваться о правилах работы в группе;

- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

#### ***Предметные результаты*** изучения блока «***Читательская грамотность***»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;

- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;

- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;

- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

#### ***Предметные результаты*** изучения блока «***Естественно-научная грамотность***»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;

- способность понимать основные; особенности естествознания как формы человеческого познания.

#### ***Предметные результаты*** изучения блока «***Математическая грамотность***»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

**Предметные результаты** изучения блока «*Финансовая грамотность*»:

- понимание и правильное использование финансовых терминов;
- представление о семейных расходах и доходах;
- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
- представление о различных видах семейных доходов;
- представление о различных видах семейных расходов;
- представление о способах экономии семейного бюджета.

**Предметные результаты** изучения блока «*Глобальная компетентность*»:

- способность рассматривать вопросы и ситуации местного, глобального и межкультурного значения (например, бедность, экономическая взаимозависимость, миграция, неравенство, экологические риски, конфликты, культурные различия и стереотипы);
- овладение навыками и взглядами, необходимыми для жизни во взаимосвязанном мире; - способность использовать знания о мире и критически мыслить при рассуждении о глобальных событиях;
- способность задавать вопросы, анализировать информацию, объяснять явления и вырабатывать собственную позицию;
- способность находить, анализировать и критически оценивать сообщения СМИ;
- способность понимать и ценить различные точки зрения и мировоззрения;
- способность наладить позитивное взаимодействие с людьми разного национального, этнического, религиозного, социального или культурного происхождения или пола.

**Предметные результаты** изучения блока «*Креативное мышление*»:

- умение генерировать новые идеи на основе существующей информации, например, текста или изображения;
- практика в творчестве, создавая, например, продолжение или альтернативное окончание любимой сказки;
- стимулирование развития воображения и фантазии, творческую активность детей.

**Содержание программы – 1 класс (33 часа)**

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Содержание	Формы внеурочной деятельности
1	Читательская грамотность	1	В. Бианки. Лис и мышонок.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских
		1	Русская народная сказка. Мороз и заяц.	
		1	В. Сутеев. Живые грибы.	
		1	Г. Цыферов. Петушок и солнышко.	
		1	М. Пляцковский. Урок дружбы.	

		1	Русская народная сказка. Как лиса училась летать.	дискуссиях;
		1	Е. Пермяк. Четыре брата.	Практические упражнения
	Итого	7		
2.	Математическая грамотность	1	Про курочку рябу, золотые и простые яйца.	Библиотечные уроки;
		1	Про козу, козлят и капусту.	Деловые беседы;
		1	Про петушка и жерновцы.	Участие в научно-исследовательских дискуссиях;
		1	Как петушок и курочки делили бобовые зернышки.	Практические упражнения
		1	Про наливные яблочки.	
		1	Про Машу и трех медведей.	
		1	Про медведя, лису и мишкин мед.	
	Итого	7		
3.	Креативное мышление	1	История со словом «дедушка».	
		1	Рассказы по картинкам.	
	Итого	2		
4.	Финансовая грамотность	1	За покупками.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
		1	Находчивый колобок.	
		1	День рождения мухи-цокотухи.	
		1	Буратино и карманные деньги.	
		1	Кот Василий продает молоко.	
		1	Лесной банк.	
		1	Как мужик золото менял.	
	Итого	7		
5.	Естественно-научная грамотность	1	Как Иванушка хотел попить водички. Пятачок, Винни-пух и воздушный шарик.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
		1	Про репку и другие корнеплоды.	
		1	Плывет, плывет кораблик.	
		1	Про Снегурочку и превращения воды. Как делили апельсин.	
		1	Крошка енот и Тот, кто сидит в пруду. В. Сутеев. Яблоко.	
		1		
		1		
		1		
	Итого	8		
6.	Глобальная компетентность	1	Комплексное задание «Найденыш»	
		1	Комплексное задание «Мировой океан загрязняется»	
	Итого	2		
	<b>Итого</b>	<b>33</b>		

### Календарно-тематическое планирование (1 класс)

№ п/п	Тема занятия	Всего часов	В том числе		Дата проведения	
			Теория	Практика	План	Факт
<b>Читательская грамотность</b>						
	В. Бианки. Лис и мышонок.	1	0,5	0,5		
	Русская народная сказка. Мороз и заяц.	1	0,5	0,5		
	В. Сутеев. Живые грибы.	1	0,5	0,5		
	Г. Цыферов. Петушок и солнышко.	1	0,5	0,5		
	М. Пляцковский. Урок дружбы.	1	0,5	0,5		
	Русская народная сказка. Как лиса училась летать.	1	0,5	0,5		
	Е. Пермяк. Четыре брата.	1	0,5	0,5		
<b>Математическая грамотность</b>						
	Про курочку рябу, золотые и простые яйца.	1	0,5	0,5		
	Про козу, козлят и капусту.	1	0,5	0,5		
	Про петушка и жерновцы.	1	0,5	0,5		
	Как петушок и курочки делили бобовые зернышки.	1	0,5	0,5		
	Про наливные яблочки.	1	0,5	0,5		
	Про Машу и трех медведей.	1	0,5	0,5		
	Про медведя, лису и мишкин мед.	1	0,5	0,5		
<b>Креативное мышление</b>						
	История со словом «дедушка».	1	0,5	0,5		
	Рассказы по картинкам.	1	0,5	0,5		
<b>Финансовая грамотность</b>						
	За покупками.	1	0,5	0,5		
	Находчивый колобок.	1	0,5	0,5		
	День рождения мухи-цокотухи.	1	0,5	0,5		
	Буратино и карманные деньги.	1	0,5	0,5		
	Кот Василий продает молоко.	1	0,5	0,5		

	Лесной банк.	1	0,5	0,5		
	Как мужик золото менял.	1	0,5	0,5		
<b>Естественно-научная грамотность</b>						
	Как Иванушка хотел попить водицы.	1	0,5	0,5		
	Пятачок, Винни-пух и воздушный шарик.	1	0,5	0,5		
	Про репку и другие корнеплоды.	1	0,5	0,5		
	Плывет, плывет кораблик.	1	0,5	0,5		
	Про Снегурочку и превращения воды.	1	0,5	0,5		
	Как делили апельсин.	1	0,5	0,5		
	Крошка енот и Тот, кто сидит в пруду.	1	0,5	0,5		
	В. Сутеев. Яблоко.	1	0,5	0,5		
<b>Глобальная компетентность</b>						
	Комплексное задание «Найденыш»	1	0,5	0,5		
	Комплексное задание «Мировой океан загрязняется»	1	0,5	0,5		
	<b>Итого:</b>	<b>33</b>	<b>16,5</b>	<b>16,5</b>		

### Содержание программы 2 класс (34 ч)

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Содержание	Формы внеурочной деятельности
1	Читательская грамотность	1	Михаил Пришвин. Беличья память.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
		1	И. Соколов-Микитов. В берлоге.	
		1	Лев Толстой. Зайцы.	
		1	Николай Сладков. Веселая игра.	
		1	Обыкновенные кроты.	
		1	Эдуард Шим. Тяжкий труд.	
		1	Про полевого хомяка.	
		1	Про бобров.	
	Итого	8		
2.	Математическая грамотность	1	Про беличью запасы.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-
		1	Медвежье, потомство.	
		1	Про зайчат и зайчиху.	

		1	Лисьи забавы.	исследовательских дис- куссиях; Практические упраж- нения
		1	Про крота.	
		1	Про ежа.	
		1	Про полевого хомяка.	
		1	Бобры строители.	
	Итого	8		
3.	Креативное мышле- ние	1	История со словом «фото- альбом».	
		1	Рассказы по картинкам.	
	Итого	2		
3.	Финансовая грамот- ность	1	Беличьи деньги.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно- исследовательских дис- куссиях; Практические упраж- нения
		1	Поврежденные и фальши- вые деньги.	
		1	Банковская карта.	
		1	Безопасность денег на банковской карте.	
		1	Про кредиты.	
		1	Про вклады.	
		1	Ловушки для денег.	
	Итого	7		
4.	Естественно-научная грамотность	1	Про белочку и погоду.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно- исследовательских дис- куссиях; Практические упраж- нения
		1	Лесные сладкоежки.	
		1	Про зайчишку и овощи.	
		1	Лисьи норы.	
		1	Корень часть растения.	
		1	Занимательные особен- ности яблока.	
		1	Про хомяка и его запасы.	
	Итого	7		
5.	Глобальная компе- тентность	1	Комплексное задание «Футбол и дружба»	
		1	Комплексное задание «Случай в гостях»	
	Итого	2		
	<b>Итого</b>	<b>34</b>		

#### Календарно-тематическое планирование (2 класс)

№ п/п	Тема занятия	Всего часов	В том числе		Дата проведе- ния	
			Теория	Практика	План	Факт
<b>Читательская грамотность</b>						
	Михаил Пришвин. Беличья память.	1	0,5	0,5		
	И. Соколов-Микитов. В берлоге.	1	0,5	0,5		

Лев Толстой. Зайцы.	1	0,5	0,5		
Николай Сладков. Веселая игра.	1	0,5	0,5		
Обыкновенные кроты.	1	0,5	0,5		
Эдуард Шим. Тяжкий труд.	1	0,5	0,5		
Про полевого хомяка.	1	0,5	0,5		
Про бобров.	1	0,5	0,5		
<b>Математическая грамотность</b>					
Про беличьи запасы.	1	0,5	0,5		
Медвежье потомство.	1	0,5	0,5		
Про зайчат и зайчиху.	1	0,5	0,5		
Лисьи забавы.	1	0,5	0,5		
Про крота.	1	0,5	0,5		
Про ежа.	1	0,5	0,5		
Про полевого хомяка.	1	0,5	0,5		
Бобры строители.	1	0,5	0,5		
<b>Креативное мышление</b>					
История со словом «фотоальбом».	1	0,5	0,5		
Рассказы по картинкам	1	0,5	0,5		
<b>Финансовая грамотность</b>					
Беличьи деньги.	1	0,5	0,5		
Поврежденные и фальшивые деньги.	1	0,5	0,5		
Банковская карта.	1	0,5	0,5		
Безопасность денег на банковской карте.	1	0,5	0,5		
Про кредиты.	1	0,5	0,5		
Про вклады.	1	0,5	0,5		
Ловушки для денег.	1	0,5	0,5		
<b>Естественно-научная грамотность</b>					
Про белочку и погоду.	1	0,5	0,5		
Лесные сладкоежки.	1	0,5	0,5		
Про зайчишку и овощи.	1	0,5	0,5		
Лисьи норы.	1	0,5	0,5		
Корень часть растения.	1	0,5	0,5		
Занимательные особенности яблока.	1	0,5	0,5		
Про хомяка и его запасы.	1	0,5	0,5		
<b>Глобальная компетентность</b>					
Комплексное задание «Футбол и дружба»	1	0,5	0,5		
Комплексное задание «Случай в гостях»	1	0,5	0,5		
<b>Итого:</b>	<b>34</b>	<b>17</b>	<b>17</b>		

Содержание программы 3 класс (34 ч)

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Содержание	Формы внеурочной деятельности
1	Читательская грамотность	1	Про дождевого червяка.	Библиотечные уроки, Деловые беседы, Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
		1	Кальций.	
		1	Сколько весит облако?	
		1	Хлеб, всему голова.	
		1	Про мел.	
		1	Про мыло.	
		1	История свечи.	
	Итого	7		
2.	Естественно-научная грамотность	1	Дождевые черви.	Библиотечные уроки, Деловые беседы, Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
		1	Полезный кальций.	
		1	Про облака.	
		1	Про хлеб и дрожжи.	
		1	Интересное вещество мел.	
		1	Чем интересно мыло и как оно «работает»?	
		1	Про свечи.	
1	Волшебный Магнит.			
	Итого	8		
3.	Финансовая грамотность	1	Что такое «бюджет»?	Библиотечные уроки, Деловые беседы, Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения.
		1	Семейный бюджет.	
		1	Откуда в семье берутся деньги? Зарплата.	
		1	Пенсия и социальные пособия.	
		1	Наследство, вклад выигрыш.	
		1	На что тратятся семейные деньги? Виды расходов.	
		1	Как сэкономить семейные деньги?	
	Итого	7		
4.	Математическая грамотность	1	Расходы и доходы бюджета.	Библиотечные уроки, Деловые беседы, Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
		1	Планируем семейный бюджет.	
		1	Подсчитываем семейный доход.	
		1	Пенсии и пособия.	
		1	Подсчитываем случайные	
		1		
		1		

		1	(нерегулярные) доходы. Подсчитываем расходы. Расходы на обязательные платежи. Подсчитываем сэкономленные деньги.	
	Итого	8		
5.	Глобальная компетентность	1 1	Комплексное задание «Говорим на одном языке». Комплексное задание «Выбрасываем продукты или голодаем?»	
	Итого	2		
6.	Креативное мышление	1 1	История со словом «почта». Рассказы по картинкам.	
	Итого	2		
	<b>Итого</b>	<b>34</b>		

### Календарно-тематическое планирование (3 класс)

№ п/п	Тема занятия	Всего часов	В том числе		Дата проведения	
			Теория	Практика	План	Факт
<b>Читательская грамотность</b>						
	Про дождевого червяка.	1	0,5	0,5		
	Кальций.	1	0,5	0,5		
	Сколько весит облако?	1	0,5	0,5		
	Хлеб, всему голова.	1	0,5	0,5		
	Про мел.	1	0,5	0,5		
	Про мыло.	1	0,5	0,5		
	История свечи.	1	0,5	0,5		
<b>Естественно-научная грамотность</b>						
	Дождевые черви.	1	0,5	0,5		
	Полезный кальций.	1	0,5	0,5		
	Про облака.	1	0,5	0,5		
	Про хлеб и дрожжи.	1	0,5	0,5		
	Интересное вещество мел.	1	0,5	0,5		
	Чем интересно мыло и как оно «работает»?	1	0,5	0,5		
	Про свечи.	1	0,5	0,5		
	Волшебный Магнит.	1	0,5	0,5		
<b>Глобальная компетентность</b>						

	Комплексное задание «Говорим на одном языке».	1	0,5	0,5		
	Комплексное задание «Выбрасываем продукты или голодаем?»	1	0,5	0,5		
<b>Финансовая грамотность</b>						
	Что такое «бюджет»?	1	0,5	0,5		
	Семейный бюджет.	1	0,5	0,5		
	Откуда в семье берутся деньги? Зарплата.	1	0,5	0,5		
	Пенсия и социальные пособия.	1	0,5	0,5		
	Наследство, вклад выигрыш.	1	0,5	0,5		
	На что тратятся семейные деньги? Виды расходов.	1	0,5	0,5		
	Как сэкономить семейные деньги?	1	0,5	0,5		
<b>Креативное мышление</b>						
	История со словом «почта».	1	0,5	0,5		
	Рассказы по картинкам.	1	0,5	0,5		
<b>Математическая грамотность</b>						
	Расходы и доходы бюджета.	1	0,5	0,5		
	Планируем семейный бюджет.	1	0,5	0,5		
	Подсчитываем семейный доход.	1	0,5	0,5		
	Пенсии и пособия.	1	0,5	0,5		
	Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы.	1	0,5	0,5		
	Подсчитываем расходы.	1	0,5	0,5		
	Расходы на обязательные платежи.	1	0,5	0,5		
	Подсчитываем сэкономленные деньги.	1	0,5	0,5		
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>	<b>17</b>	<b>17</b>		

**Содержание программы 4 класс (34 ч)**

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Содержание	Формы внеурочной деятельности
1	Читательская	1	Старинная женская одежда.	Библиотечные уроки;

	грамотность	1 1 1 1 1 1	Старинные женские головные уборы. Старинная мужская одежда и головные уборы. Жилище крестьянской семьи на Руси. Внутреннее убранство русской избы Предметы обихода русской избы История посуды на Руси. Какие деньги были раньше в России	Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
	Итого	8		
2.	Естественно-научная грамотность	1 1 1 1 1 1 1	Томат. Болгарский перец. Картофель. Баклажан. Семейство Паслёновые. Лук. Капуста. Горох. Грибы.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
	Итого	8		
3.	Финансовая грамотность	1 1 1 1 1 1	Потребительская корзина. Прожиточный минимум. Инфляция. Распродажи, скидки, бонусы. Благотворительность. Страхование.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
	Итого	6		
4.	Математическая грамотность	1 2 1 1 1 1 1	В бассейне. Делаем ремонт. Праздничный торт. Обустроиваем участок. Поход в кино. Организуем экскурсию Отправляемся в путешествие.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
	Итого	8		
5.	Глобальная компетентность	1	Комплексное задание «Экологичная обувь».	

		1	Комплексное задание «Этичная одежда».
	Итого	2	
6.	Креативное мышление	1	История со словом «спички».
		1	Рассказы по картинкам.
	Итого	2	
	<b>Итого</b>	<b>34</b>	

### Календарно-тематическое планирование (4 класс)

№ п/п	Тема занятия	Всего часов	В том числе		Дата проведения	
			Теория	Практика	План	Факт
<b>Читательская грамотность</b>						
	Старинная женская одежда.	1	0,5	0,5		
	Старинные женские головные уборы.	1	0,5	0,5		
	Старинная мужская одежда и головные уборы.	1	0,5	0,5		
	Жилище крестьянской семьи на Руси.	1	0,5	0,5		
	Внутреннее убранство русской избы.	1	0,5	0,5		
	Предметы обихода русской избы.	1				
	История посуды на Руси.	1	0,5	0,5		
	Какие деньги были раньше в России	1	0,5	0,5		
<b>Естественно-научная грамотность</b>						
	Томат.	1	0,5	0,5		
	Болгарский перец.	1	0,5	0,5		
	Картофель.	1	0,5	0,5		
	Баклажан. Семейство Паслёновые.	1	0,5	0,5		
	Лук.	1	0,5	0,5		
	Капуста.	1	0,5	0,5		
	Горох.	1	0,5	0,5		
	Грибы.	1	0,5	0,5		
<b>Глобальная компетентность</b>						
	Комплексное задание «Экологичная обувь».	1	0,5	0,5		
	Комплексное задание «Этичная одежда».	1	0,5	0,5		

<b>Финансовая грамотность</b>						
	Потребительская корзина.	1	0,5	0,5		
	Прожиточный минимум.	1	0,5	0,5		
	Инфляция.	1	0,5	0,5		
	Распродажи, скидки, бонусы.	1	0,5	0,5		
	Благотворительность.	1	0,5	0,5		
	Страхование.	1	0,5	0,5		
<b>Математическая грамотность</b>						
	В бассейне.	1	0,5	0,5		
	Делаем ремонт.	1	0,5	0,5		
	Делаем ремонт.	1	0,5	0,5		
	Праздничный торт.	1	0,5	0,5		
	Обустроиваем участок.	1	0,5	0,5		
	Поход в кино.	1	0,5	0,5		
	Организуем экскурсию	1	0,5	0,5		
	Отправляемся в путеше- ствие.	1	0,5	0,5		
<b>Креативное мышление</b>						
	История со словом «спички».	1	0,5	0,5		
	Рассказы по картинкам.	1	0,5	0,5		
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>	<b>17</b>	<b>17</b>		

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ГОРЛОВКА  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ШКОЛА № 55 Г.О. ГОРЛОВКА»

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического  
совета учителей

Протокол № \_\_\_\_\_  
от 30.08.2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора  
Н.Ю.Захарченко

от 30.08.2024 г.



Директор ГБОУ  
«Школа № 55 г.о. Горловка»

И.Ю. Цевская

от 30.08.2024 г. № 85

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по внеурочной деятельности «Орлята России»**  
**1-4 класс**

2024-2025 учебный год

### Рабочий учебно-тематический план «Орлята России» 1 класс

№ п/п	Название темы	Кол-во отведенных часов
1	Вводный «Орляцкий урок»	1
2	«Орлёнок – Эрудит»	5
3	«Орлёнок – Доброволец»	5
4	«Орлёнок – Мастер»	5
5	«Орлёнок – Спортсмен»	5
6	«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»	4
7	«Орлёнок – Эколог»	5
8	«Орлёнок - Лидер»	5
	Итого	34

### КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС «ОРЛЯТА РОССИИ»

п/п	Наименование раздела, темы	Кол- во часов	Дата проведения	
			по плану	фактически
1	Вводный «Орляцкий урок»	1	04.09.2024	
	<b>«Орлёнок – Эрудит»</b>	<b>5</b>		
2	«Кто такой эрудит?»	1	11.09.2024	
3	« эрудит-это...»	1	18.09.2024	
4	«Всезнайка»	1	25.09.2024	
5	«Встреча с интересным эрудитом – книгой».	1	02.10.2024	
6	«Подведение итогов».	1	09.10.2024	
	<b>«Орлёнок – Доброволец»</b>	<b>5</b>		
7	«От слова к делу»	1	16.10.2024	
8	«Спешить на помощь безвозмездно!»	1	23.10.2024	
9	«Наша забота!»	1	06.11.2024	
10	«Добровольц - это доброе сердце»	1	13.11.2024	
11	«Подведение итогов»	1	20.11.2024	
	<b>«Орлёнок – Мастер»</b>	<b>5</b>		
12	«Мастер – это ...»	1	27.11.2024	
13	«Мастерская Деда Мороза...»	1	04.12.2024	
14	«Класс мастеров»	1	11.12.2024	
15	«Классная елка!»	1	18.12.2024	
16	«Новогоднее настроение»	1	25.12.2024	
	<b>«Орлёнок – Спортсмен»</b>	<b>5</b>		
17	«Утро начинаем с зарядки!»	1	08.01.2025	
18	«Сто затей для всех друзей»	1	15.01.2025	

19	«Весёлые старты»	1	22.01.2025	
20	«Самые спортивные ребята моей школы».	1	29.01.2025	
21	«Азбука здоровья».	1	05.02.2025	
	<b>«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»</b>	<b>4</b>		
22	«Орлёнок – Хранитель исторической памяти».	1	12.02.2025	
23	«История школы – моя история».	1	26.02.2025	
24	«Поход в музей»	1	05.03.2025	
25	«Историческое чаепитие»	1	12.03.2025	
	<b>«Орлёнок – Эколог»</b>	<b>5</b>		
26	«ЭКОЛОГИЯ »	1	19.03.2025	
27	«Каким должен быть настоящий эколог?»	1	02.04.2025	
28	«В гости к природе»	1	09.04.2025	
29	«Мы друзья природе».	1	15.04.2025	
30	«Орлята – экологи».	1	23.04.2025	
	<b>«Орлёнок – Лидер»</b>	<b>5</b>		
31	«Лидер – это ...».	1	30.04.2025	
32	«Я могу быть лидером!».	1	07.05.2025	
33	«Как становятся лидерами?».	1	14.05.2025	
34	«Подведение итогов»	1	21.05.2025	

### Рабочий учебно-тематический план «Орлята России» 2 класс

№ п/п	Название темы	Кол-во отведенных часов
1	Вводный «Орляцкий урок»	1
2	«Орлёнок – Эрудит»	5
3	«Орлёнок – Доброволец»	5
4	«Орлёнок – Мастер»	5
5	«Орлёнок – Спортсмен»	5
6	«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»	4
7	«Орлёнок – Эколог»	5
8	«Орлёнок - Лидер»	5
	<b>Итого</b>	<b>35</b>

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС  
«ОРЛЯТА РОССИИ»**

п/п	Наименование раздела, темы	Кол-во часов	Дата проведения	
			по плану	фактически
1	Вводный «Орляцкий урок»	1	04.09.2024	
	<b>«Орлёнок – Эрудит»</b>	<b>5</b>		
2	«Кто такой эрудит?»	1	11.09.2024	
3	« эрудит-это...»	1	18.09.2024	
4	«Всезнайка»	1	25.09.2024	
5	«Встреча с интересным эрудитом – книгой».	1	02.10.2024	
6	«Подведение итогов».	1	09.10.2024	
	<b>«Орлёнок – Доброволец»</b>	<b>5</b>		
7	«От слова к делу»	1	16.10.2024	
8	«Спешить на помощь безвозмездно!»	1	23.10.2024	
9	«Наша забота!»	1	06.11.2024	
10	«Доброволец - это доброе сердце»	1	13.11.2024	
11	«Подведение итогов»	1	20.11.2024	
	<b>«Орлёнок – Мастер»</b>	<b>5</b>		
12	«Мастер – это ...»	1	27.11.2024	
13	«Мастерская Деда Мороза...»	1	04.12.2024	
14	«Класс мастеров»	1	11.12.2024	
15	«Классная елка!»	1	18.12.2024	
16	«Новогоднее настроение»	1	25.12.2024	
	<b>«Орлёнок - Спортсмен»</b>	<b>5</b>		
17	«Утро начинаем с зарядки!»	1	08.01.2025	
18	«Сто затей для всех друзей»	1	15.01.2025	
19	«Весёлые старты»	1	22.01.2025	
20	«Самые спортивные ребята моей школы».	1	29.01.2025	
21	«Азбука здоровья».	1	05.02.2025	
	<b>«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»</b>	<b>4</b>		
22	«Орлёнок – Хранитель исторической памяти».	1	12.02.2025	
23	«История школы – моя история».	1	19.02.2025	
24	«Поход в музей»	1	26.02.2025	
25	«Историческое чаепитие»	1	05.03.2025	
	<b>«Орлёнок – Эколог»</b>	<b>5</b>		
26	«ЭКОЛОГИЯ »	1	12.03.2025	
27	«Каким должен быть настоящий	1	19.03.2025	

	эколог?»			
28	«В гости к природе»	1	02.04.2025	
29	«Мы друзья природе».	1	09.04.2025	
30	«Орлята – экологи».	1	15.04.2025	
	<b>«Орлёнок - Лидер»</b>	<b>5</b>		
31	«Лидер – это ...».	1	23.04.2025	
32	«Я могу быть лидером!».	1	30.04.2025	
33	«Как становятся лидерами?».	1	07.05.2025	
34	«Мы дружный класс».	1	14.05.2025	
35	«Подведение итогов»	1	21.05.2025	

### Рабочий учебно-тематический план «Орлята России» 3 класс

№ п/п	Название темы	Кол-во отведенных часов
1	Вводный «Орляцкий урок»	1
2	«Орлёнок – Эрудит»	4
3	«Орлёнок – Доброволец»	5
4	«Орлёнок – Мастер»	4
5	«Орлёнок – Спортсмен»	4
6	«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»	4
7	«Орлёнок – Эколог»	5
8	«Орлёнок - Лидер»	4
	<b>Итого</b>	<b>31</b>

### КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС «ОРЛЯТА РОССИИ»

п/п	Наименование раздела, темы	Кол-во часов	Дата проведения	
			по плану	фактически
1	Вводный «Орляцкий урок»	1	02.09.2024	
	<b>«Орлёнок – Эрудит»</b>	<b>4</b>		
2	«Кто такой эрудит?»	1	09.09.2024	
3	« эрудит-это...»	1	16.09.2024	
4	«Всезнайка»	1	23.09.2024	
5	«Встреча с интересным эрудитом – книгой».	1	07.10.2024	
6	«Подведение итогов».	1	14.10.2024	
	<b>«Орлёнок – Доброволец»</b>	<b>5</b>		
7	«От слова к делу»	1	21.10.2024	
8	«Спешить на помощь безвозмездно!»	1	11.11.2024	

9	«Наша забота!»	1	18.11.2024	
10	«Добровольц - это доброе сердце»	1	25.11.2024	
11	«Подведение итогов»	1	02.12.2024	
	<b>«Орлёнок – Мастер»</b>	<b>4</b>		
12	«Мастер – это ...»	1	09.12.2024	
13	«Мастерская Деда Мороза...»	1	16.12.2024	
14	«Класс мастеров»	1	23.12.2024	
15	«Классная елка!»	1	28.12.2024	
	<b>«Орлёнок – Спортсмен»</b>	<b>4</b>		
16	«Утро начинаем с зарядки!»	1	13.01.2025	
17	«Сто затей для всех друзей»	1	20.01.2025	
18	«Самые спортивные ребята моей школы».	1	27.01.2025	
19	«Азбука здоровья».	1	03.02.2025	
	<b>«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»</b>	<b>4</b>		
20	«Орлёнок – Хранитель исторической памяти».	1	10.02.2025	
21	«История школы – моя история».	1	17.02.2025	
22	«Поход в музей»	1	24.02.2025	
23	«Историческое чаепитие»	1	03.03.2025	
	<b>«Орлёнок – Эколог»</b>	<b>5</b>		
24	«ЭКОЛОГиЯ »	1	10.03.2025	
25	«Каким должен быть настоящий эколог?»	1	17.03.2025	
26	«В гости к природе»	1	31.03.2025	
27	«Мы друзья природе».	1	07.04.2025	
	<b>«Орлёнок - Лидер»</b>	<b>4</b>		
28	«Лидер – это ...».	1	14.04.2025	
29	«Я могу быть лидером!».	1	28.04.2025	
30	«Как становятся лидерами?».	1	05.05.2025	
31	«Подведение итогов»	1	19.05.2025	

### Рабочий учебно-тематический план «Орлята России» 4 класс

№ п/п	Название темы	Кол-во отведенных часов
1	Вводный «Орляцкий урок»	1
2	«Орлёнок – Эрудит»	5
3	«Орлёнок – Доброволец»	5
4	«Орлёнок – Мастер»	5
5	«Орлёнок – Спортсмен»	5
6	«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»	4
7	«Орлёнок – Эколог»	5
8	«Орлёнок - Лидер»	4
	<b>Итого</b>	<b>34</b>

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 КЛАСС  
«ОРЛЯТА РОССИИ»**

п/п	Наименование раздела, темы	Кол-во часов	Дата проведения	
			по плану	фактически
1	Вводный «Орлянский урок»	1	06.09.2024	
	<b>«Орлёнок – Эрудит»</b>	<b>5</b>		
2	«Кто такой эрудит?»	1	13.09.2024	
3	« эрудит-это...»	1	20.09.2024	
4	«Всезнайка»	1	27.09.2024	
5	«Встреча с интересным эрудитом – книгой».	1	04.10.2024	
6	«Подведение итогов».	1	11.10.2024	
	<b>«Орлёнок – Доброволец»</b>	<b>5</b>		
7	«От слова к делу»	1	18.10.2024	
8	«Спешить на помощь безвозмездно!»	1	25.10.2024	
9	«Наша забота!»	1	08.11.2024	
10	«Доброволец - это доброе сердце»	1	15.11.2024	
11	«Подведение итогов»	1	22.11.2024	
	<b>«Орлёнок – Мастер»</b>	<b>5</b>		
12	«Мастер – это ...»	1	29.11.2024	
13	«Мастерская Деда Мороза...»	1	06.12.2024	
14	«Класс мастеров»	1	13.12.2024	
15	«Классная елка!»	1	20.12.2024	
16	«Подведение итогов»	1	27.12.2024	
	<b>«Орлёнок - Спортсмен»</b>	<b>5</b>		
17	«Утро начинаем с зарядки!»	1	10.01.2025	
18	«Сто затей для всех друзей»	1	17.01.2025	
19	«Весёлые старты»	1	24.01.2025	
20	«Самые спортивные ребята моей школы».	1	31.01.2025	
21	«Азбука здоровья».	1	07.02.2025	
	<b>«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»</b>	<b>4</b>		
22	«Орлёнок – Хранитель исторической памяти».	1	14.02.2025	
23	«История школы – моя история».	1	21.02.2025	
24	«Поход в музей»	1	28.02.2025	
25	«Историческое чаепитие»	1	07.03.2025	
	<b>«Орлёнок – Эколог»</b>	<b>5</b>		
26	«ЭКОЛОГИЯ »	1	14.03.2025	
27	«Каким должен быть настоящий эколог?»	1	21.03.2025	
28	«В гости к природе»	1	04.04.2025	
29	«Мы друзья природе».	1	11.04.2025	

30	«Орлята – экологи».	1	18.04.2025	
	<b>«Орлёнок - Лидер»</b>	<b>4</b>		
31	«Лидер – это ...».	1	25.04.2025	
32	«Я могу быть лидером!».	1	02.05.2025	
33	«Как становятся лидерами?».	1	16.05.2025	
34	«Подведение итогов»	1	23.05.2025	

## МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

1. Методические рекомендации по проведению официальной церемонии посвящения в Орлята России <https://orlyatarussia.ru/library/metodicheskie-rekomendatsii-po-provedeniyu-ofitsialnoy-tseremonii-posvyashcheniya-v-orlyata-rossii/>

2. Подготовительный этап к участию в программе.1 класс (технологические карты игровых занятий) <https://orlyatarussia.ru/library/podgotovitelnyy-etap-k-uchastiyu-v-programme-1-klass-tekhnologicheskie-karty-igrovyykh-zanyatiy/>

3. Учебно-методический комплект для 2 класса <https://orlyatarussia.ru/library/test/>

4. Учебно-методический комплект для 3 класса <https://orlyatarussia.ru/library/test2/>

5. Построение курса внеурочной деятельности 4 класса <https://orlyatarussia.ru/library/postroenie-kursa-vneurochnoy-deyatelnosti-4-klassa/>

6. Промежуточная игра «Код дружбы» для 2, 3, 4 классов <https://orlyatarussia.ru/library/promezhutochnaya-igra-kod-druzhby-dlya-2-3-4-klassov/>

7. Учебно-методический комплект для 1 класса <https://orlyatarussia.ru/library/uchebno-metodicheskiy-komplekt-1-klassa/>

8. Итоговая игра «Тайна за 7-ю печатями» <https://orlyatarussia.ru/library/itogovaya-igra-tayna-za-7-yu-pechatyami/>

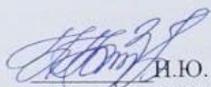
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ  
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ  
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРЛОВКИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ШКОЛА № 55 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРЛОВКА»  
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

**РАССМОТРЕНО**

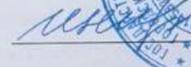
На заседании педсовета  
Протокол  
от «29» августа 2024 года № 1\_

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора

  
И.Ю. Захарченко  
«29» августа 2024 года

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор ГБОУ  
«ШКОЛА № 55  
Г.О. ГОРЛОВКА»  
  
И.Ю. Невская

«29» августа 2024 года № 85

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
метапредметного курса внеурочной деятельности  
«Семьеведение»  
для обучающихся 1-4 классов  
на 2024-2025 учебный год

Составитель программы:  
учитель  
Игнатова Елена Вячеславовна

Горловка  
2024

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа учебного предмета «Семьеведение» на уровне начального общего образования (далее – программа) составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 25 августа 2014 года №1618-р. Концепция взаимосвязана с Концепцией демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 9 октября 2007 г. №1351 «Об утверждении Концепции демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года», Указом Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства», Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. N 1662-р. Воспитание подрастающего поколения на основе признания определяющей роли семьи является одной из задач Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р). Согласно своему назначению программа дает представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «Семьеведение»; устанавливает метапредметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «СЕМЬЕВЕДЕНИЕ»**

Семья является важнейшим институтом социализации и фактором развития личности ребёнка. Именно в ней он рождается, получает задатки физического и духовного развития, первые знания об окружающем мире, опыт социального взаимодействия, усваивает систему человеческих ценностей и межличностных отношений. Семья является непреходящей ценностью для развития каждого человека, играет важную роль в жизни государства, в воспитании новых поколений, обеспечении общественной стабильности и прогресса. Важнейшая социальная функция семьи – воспитание и развитие детей, социализация подрастающего поколения. Воспитательный потенциал семьи включает в себя не только ее возможности в сфере духовно-практической деятельности родителей, направленной на формирование у детей определенных качеств, но и те, которые закладывает семейная микросреда, образ жизни семьи в целом. Поэтому воспитание ценностного отношения к семье у школьников сегодня является одной из приоритетных психолого-педагогических проблем, от решения которой зависит не только благополучие их будущих семей, но и общества в целом. В то же время возрастает роль и ответственность родителей за воспитание своих детей как активных граждан России, способных к свершению позитивных преобразований в обществе.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «СЕМЬЕВЕДЕНИЕ»**

Целью изучения учебного предмета «Семьеведение» является формирование у

обучающихся необходимой для их развития системы духовно- нравственных представлений об институте брака и семьи в современном обществе, ценности созидательных отношений, ценности семьи, ценности мужественности и женственности; готовности осмысленно решать повседневные жизненные ситуации.

**Задачи:**

- создание условий для формирования нравственной устойчивости и навыков созидательного общения;
- создание условий для здорового понимания ценности мужественности и женственности;
- вовлечение младших школьников в поисковую деятельность, направленную на познание семейных традиций, развивая творческие способности, самостоятельность, инициативу;
- содействие сплочению семьи, укреплению связей между поколениями посредством организации поисковой деятельности;
- формирование родственных чувств и уважительного отношения к родителям, братьям и сестрам, старшим и младшим членам семьи, к близким людям;
- приобщение юного поколения россиян к богатствам традиционной отечественной культуры, как истоку, с которого начинается восхождение к высоким образцам российской классической и мировой культуры;
- содействие объединению детей, их родителей, бабушек и дедушек на основе общего интереса к генеалогии;
- формирование умений и навыков детей в изучении своей родословной, способах её изображения и описания, в отборе и сохранении в семейном архиве наиболее ценных для последующих поколений материалов;
- развитие семейных увлечений и интересов, способствующих укреплению духовных ценностей семьи, повышению её интеллектуального и культурного уровня;
- формирование коммуникативных умений, умений записывать воспоминания родственников, правильно задавать вопросы, беседовать;
- формирование умения работать со словарями, с печатными документами, письмами, фотографиями, семейными реликвиями.

Класс	Разделы курсов	Количество учебных часов
1	«Семья и её функции» «Семья и школа» «Семья и ценности» «Семья и здоровье» «Финансовая грамотность семьи»	34
2	«Семья и её функции» «Семья и школа» «Семья и ценности» «Семья и здоровье» «Финансовая грамотность семьи»	34

3	<p>«Семья и её функции»</p> <p>«Семья и школа»</p> <p>«Семья и ценности»</p> <p>«Семья и здоровье»</p> <p>«Финансовая грамотность семьи»</p>	34
4	<p>«Семья и её функции»</p> <p>«Семья и школа»</p> <p>«Семья и ценности»</p> <p>«Семья и здоровье»</p> <p>«Финансовая грамотность семьи»</p>	34

### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «СЕМЬЕВЕДЕНИЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Программа учебного предмета «Семьеведение» рассчитана на 4 года, с общим объёмом 136 часов (1-4 класс – 34 часа/ год, по 1 часу в неделю).

Темы планирования повторяются в каждом классе, но содержание программы расширяется и усложняется по годам обучения с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития индивидуальных возможностей обучающихся.

### **СТРУКТУРА И ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ИЗУЧЕНИЯ КУРСОВ**

К ведению метапредметного курса внеурочной деятельности «Семьеведение» привлекаются на уровне начального общего образования: учителя начальных классов, учителя музыки, изо, физической культуры, психологи, социальные педагоги, медицинские работники.

К реализации курса целесообразно привлечь партнеров: организации дополнительного образования, организации культуры, спорта, организации социальной сферы, представителей русской православной церкви, Росгвардия, военкомат, медицинские учреждения и т.д.

### **СТРУКТУРА И ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «СЕМЬЕВЕДЕНИЕ»**

#### **1 класс**

#### **Семья и её функции. (8 ч)**

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Домашний адрес.

#### **Семья и школа. (6 ч)**

Искусство общения. Школа – второй дом. Готовим подарок к празднику.

#### **Семья и ценности. (8 ч)**

Я и мое имя. Бабушки и дедушки. Семейные заботы.

#### **Семья и здоровье. (6 ч)**

Страна эмоций. Спорт в нашей семье. Как отдыхает моя семья.

#### **Финансовая грамотность семьи. (6 ч)**

Что такое деньги и откуда они взялись. Деньги и страны. Современные деньги России.

Где и как хранятся деньги. Финансовая грамотность в детской художественной литературе.

## 2 класс

### **Семья и её функции. (8 ч)**

Родственное пространство семьи. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Почему нужно помогать родителям? Самые трудные дела. Самые важные дела.

### **Семья и школа. (6 ч)**

Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Режим труда и отдыха. Семья и ценности.

### **Природа – среда обитания человека. (7 ч)**

Природа и предметы, созданные человеком. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

### **Семья и здоровье. (6 ч)**

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

### **Финансовая грамотность семьи. (7 ч)**

Потребности. Что такое «потребность». Какие бывают потребности. Источники удовлетворения потребностей. Виды штрафов. Кто и когда платит штрафы. Кто взимает штрафы.

## 3 класс

### **Семья и её функции. (8 ч)**

Семейный досуг. Семейные будни. Наша дом – наша квартира. Дом и уют. Кто следит за порядком в доме и создает уют?

### **Семья и школа. (6 ч)**

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Совместная деятельность с одноклассниками – учёба, игры, отдых.

### **Семья и ценности. (7 ч)**

Семейные праздники. Праздник папы, бабушки и брата. Праздник бабушки, мамы и сестры. Занятие семьи в свободное время

### **Семья и здоровье. (6 ч)**

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

### **Финансовая грамотность семьи. (7ч)**

Откуда в семье берутся деньги. Что такое бюджет семьи. Что такое «доходы» и «расходы». Важно ли быть богатым. Посчитаем семейный бюджет.

## 4 класс

### **Семья и её функции. (8 ч)**

Домашнее хозяйство. Распределение ролей в семье. Домашние обязанности в семье. Уход за домашними животными.

### **Семья и школа. (6 ч)**

Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном

месте.

#### **Семья и ценности. (7ч)**

Генеалогическое древо семьи. Герб и флаг моей семьи. Девиз семьи. Памятные даты моей семьи. Ветераны ВОВ в семье. История происхождения фамилии и имени в семье.

#### **Семья и здоровье. (6 ч)**

Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

#### **Финансовая грамотность семьи. (7ч)**

Когда и где возникла торговля. Зачем современному человеку нужна торговля. Как и где производятся товары. Какие бывают товары. Почему одни товары стоят дороже, а другие дешевле. Реклама и качество товара. Качественные и некачественные товары. Что можно, а что нельзя рекламировать. Штрих-коды на товарах и их значение.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «СЕМЬЕВЕДЕНИЕ»**

В младшем школьном возрасте многие психические и личностные новообразования находятся в стадии становления и не отражают завершённый этап их развития. Это происходит индивидуально в соответствии с возможностями ребёнка, темпом его обучаемости, особенностями социальной среды, в которой он живёт, поэтому выделять планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Семьеведение» в области личностных и метапредметных достижений по годам обучения нецелесообразно. Исходя из этого, планируемые результаты начинаются с характеристики обобщённых достижений в становлении личностных и метапредметных способов действий и качеств субъекта учебной деятельности, которые могут быть сформированы у младших школьников к концу обучения.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты изучения учебного предмета «Семьеведение» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

#### **Гражданско-патриотического воспитания:**

– первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

#### **Духовно-нравственного воспитания:**

– проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;

– принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности; применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на

причинение физического и морального вреда другим людям.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

– соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);

– приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

**Трудового воспитания:**

– осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

**Экологического воспитания:**

– осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

**Метапредметные результаты**

Познавательные универсальные учебные действия:

**1) Базовые логические действия:**

– понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;

– на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);

– определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты; находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;

– выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

**2) Базовые исследовательские действия:**

– проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;

– определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;

– формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствий в аналогичных или сходных ситуациях;

– моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);

– проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по

установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);

– формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

### **3) Работа с информацией:**

– использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;

– согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

– распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки; находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;

– читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);

– соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);

– анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

– фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

### **4) Коммуникативные универсальные учебные действия:**

– в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;

– признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;

– соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;

– использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;

– создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

– конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;

– находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;

– готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

### **1) Самоорганизация:**

– планировать самостоятельно или с небольшой помощью

учителя действия по решению учебной задачи;  
выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

## **2) Самоконтроль:**

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

## **3) Самооценка:**

- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

## **Совместная деятельность:**

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ**

### ***К концу обучения в обучающийся в 1 классе научится:***

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения и опыты под руководством учителя;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;

- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

***К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:***

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников семьи; важных событий прошлого и настоящего семьи; трудовой деятельности и профессий жителей семьи;
- создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о семье и обществе;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о семье и обществе;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;
- соблюдать режим дня и питания;
- безопасно использовать мессенджеры Интернета в условиях контролируемого доступа в Интернет; безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя в случае необходимости.

***К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:***

проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;

- оперировать основными понятиями из курса «Семьеведение»;
- различать расходы и доходы семейного бюджета;
- распознавать изученные объекты по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- использовать знания о взаимосвязях в обществе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;
- фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);
- соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания;
- соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
- безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в Интернет; ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

***К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:***

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;

- рассказывать историю происхождения фамилии и имени в семье;
- составлять генеалогическое древо семьи;
- описывать на основе предложенного плана памятные даты и события своей семьи;
- использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;
- соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т.д.);
- осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в Интернете;
- соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных средств обучения.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 1 КЛАСС

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся	Дата проведения	
			по плану	по факту
<b>Семья и её функции.(8 ч)</b>	Семья.  Моя семья в прошлом и настоящем.  Имена и фамилии членов семьи, их профессии.  Домашний адрес	Работа с иллюстративным материалом: - рассматривание фото, - репродукций на тему «Семья». Учебный диалог по теме, например, «Что такое семья»		
<b>Семья и школа.(6ч)</b>	Искусство общения.  Школа- второй дом.  Готовим подарок к празднику	Экскурсия по школе, знакомство с помещениями		
<b>Семья и ценности. (7ч)</b>	Я и мое имя.  Бабушки и дедушки.  Семейные заботы	Учебный диалог по теме, например, «Послушаем друг друга, расскажем о своей семье».		

<p><b>Семья и здоровье. (6 ч)</b></p>	<p>Страна эмоций.</p> <p>Спорт в нашей семье.</p> <p>Как отдыхает моя семья</p>	<p>Практическая работа по теме, например, «Страна эмоций»</p> <p>Рассказы детей по теме, например, «Какими видами спорта занимаются в нашей семье». Обсуждение совместного отдыха</p>		
<p><b>Финансовая грамотность семьи.(7 ч)</b></p>	<p>Что такое деньги и откуда они взялись.</p> <p>Деньги и страны.</p> <p>Современные деньги России.</p> <p>Где и как хранятся деньги.</p> <p>Финансовая грамотность в детской художественной литературе</p>	<p>Работа с иллюстративным материалом.</p> <p>Беседа.</p> <p>Практическая работа «Финансовая грамотность в детской художественной литературе»</p>		

## 2 КЛАСС

Тематические блоки темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Дата проведения	
			по плану	по факту
<b>Семья и её функции. (8 ч)</b>	<p>Родственное пространство семьи.</p> <p>Взаимоотношения и взаимопомощь в семье.</p> <p>Совместный труд и отдых. Почему нужно помогать родителям?</p> <p>Самые трудные дела. Самые важные дела</p>	<p>Обсуждение обязанностей в семье, семейных традиций, совместный труд и отдых.</p> <p>Практическая работа «Самые важные дела»</p>		
<b>Семья и школа. (6ч)</b>	<p>Школьные традиции и праздники. Адрес школы.</p> <p>Классный, школьный коллектив.</p> <p>Режим труда и отдыха</p>	<p>Обсуждение ситуаций по теме, например, «Правила поведения в классе и в школе».</p> <p>Беседа по теме, например, «Как содержать рабочее место в порядке».</p> <p>Дидактическая игра по теме, например, «Правила поведения на улицах и дорогах, дорожные знаки по дороге в школу»</p>		
<b>Семья и ценности. (7 ч)</b>	<p>Природа – среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком.</p> <p>Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними.</p> <p>Взаимосвязи между человеком и природой.</p> <p>Правила нравственного и безопасного поведения в природе</p>	<p>Учебный диалог по теме, например, «Почему люди должны оберегать и охранять природу».</p> <p>Обсуждение ситуаций по теме, например, «Правила поведения в природе»</p>		

<p><b>Семья и здоровье. (6 ч)</b></p>	<p>Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены.</p> <p>Правила безопасности в быту:          -пользование бытовыми электроприборами,          - газовыми плитами</p>	<p>Беседа по теме, например, «Что такое режим дня»: обсуждение режима дня первоклассника. Рассказ учителя: «Что такое правильное питание».</p> <p>Практическое занятие (при наличии условий) в кабинете технологии: «Правила пользования газовой и электроплитой».</p> <p>Составление памятки по теме, например «Телефоны экстренных служб»</p>		
<p><b>Финансовая грамотность семьи.(7 ч)</b></p>	<p>Потребности.</p> <p>Что такое «потребность».</p> <p>Какие бывают потребности.</p> <p>Источники удовлетворения потребностей.</p> <p>Виды штрафов.</p> <p>Кто и когда платит штрафы.</p> <p>Кто взимает штрафы</p>	<p>Рассказ учителя «Что такое потребности».</p> <p>Работа с иллюстрациями.</p> <p>Беседа по теме, например, «Какие бывают потребности»</p> <p>Рассказ учителя «Что такое потребности».</p> <p>Работа с иллюстрациями.</p> <p>Беседа по теме, например, «Какие бывают потребности»</p>		

**3 КЛАСС**

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Дата проведения	
			по плану	по факту
<b>Семья и её функции. (8 ч)</b>	Семейный досуг.  Семейные будни.  Наша дом – наша квартира. Дом и уют.  Кто следит за порядком в доме и создает уют?	Беседа по теме, например, «Распорядок дня нашей семьи в будни». Практическая работа по теме, например, «Составление плана уборки квартиры». Рассказ учителя. Работа с иллюстрациями		
<b>Семья и школа. (6 ч)</b>	Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.  Совместная деятельность с одноклассниками – учёба, игры, отдых	Беседа по теме, например, «Что такое дружба». Практическая работа в группе «Составь план проведения дня здоровья для нашего класса». Тренинг на доверие в классном коллективе		
<b>Семья и ценности. (7 ч)</b>	Семейные праздники.  Праздник папы, бабушки и брата. Праздник бабушки, мамы и сестры.  Занятие семьи в свободное время	Рассказы детей по теме, например, «Какие праздники отмечают в нашей семье», «Как мы обычно отмечаем праздники» Обсуждение привычек семей		

<p><b>Семья и здоровье.</b> <b>(6 ч)</b></p>	<p>Дорога от дома до школы.</p> <p>Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы)</p>	<p>Беседа по теме, например, «Что может случиться на прогулке, на игровой площадке, дома и в школе, если не соблюдать правила безопасности».</p> <p>Ролевая игра по теме, например, «Мы – пешеходы».</p> <p>Анализ дорожных ситуаций.</p> <p>Работа в паре: соотнесение изображений и названий дорожных знаков.</p> <p>Практическая работа по теме, например, «Учимся соблюдать изученные правила безопасности под руководством инструктора ГИБДД или учителя».</p> <p>Беседа по теме, например, «Правила поведения в общественном транспорте»</p>		
<p><b>Финансовая грамотность семьи.</b> <b>(7 ч)</b></p>	<p>Откуда в семье берутся деньги.</p> <p>Что такое бюджет семьи.</p> <p>Что такое «доходы» и «расходы».</p> <p>Важно ли быть богатым.</p> <p>Посчитаем семейный бюджет</p>	<p>Рассказ учителя по теме, например, «Откуда в семье берутся деньги».</p> <p>Работа с иллюстрациями.</p> <p>Беседа по теме, например, «Доходы и расходы семьи».</p> <p>Практическая работа по теме, например, «Моделирование семейного бюджета» (дифференцированное задание).</p> <p>Обсуждение по теме «Важно ли быть богатым».</p> <p>Практическая работа «Семейный бюджет»</p>		

#### 4 КЛАСС

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Дата проведения	
			по плану	по факту
<b>Семья и её функции. (8 ч)</b>	<p>Домашнее хозяйство.</p> <p>Распределение ролей в семье.</p> <p>Домашние обязанности в семье.</p> <p>Уход за животными.</p>	<p>Учебный диалог по теме, например, «Что такое домашнее хозяйство. Почему оно называется именно «домашнее», «Кто и зачем распределяет роли в семье».</p> <p>Работа в группах: коллективный ответ на вопрос «Коллективные обязанности в семье».</p> <p>Рассказ учителя: «Уход за домашними животными»</p>		
<b>Семья и школа. (6ч)</b>	<p>Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места.</p> <p>Правила безопасной работы на учебном месте</p>	<p>Экскурсия по территории основной школы, знакомство с помещениями.</p> <p>Обсуждение ситуаций по теме, например, «Правила поведения в классе и в школе».</p> <p>Беседа по теме, например, «Чем отличается день пятиклассника?»</p>		
<b>Семья и ценности. (7 ч)</b>	<p>Генеалогическое древо семьи.</p> <p>Герб и флаг моей семьи. Девиз семьи.</p> <p>Памятные даты моей семьи. Ветераны ВОВ в семье.</p> <p>История происхождения фамилии и имени в семье</p>	<p>Практическая работа по теме, например, «Составление схемы родословного древа семьи».</p> <p>Обсуждение по теме «Герб и флаг: зачем они нужны».</p> <p>Рассказ детей по теме «История происхождения фамилии и имени в семье».</p> <p>Выполнение проекта по теме «Памятные даты моей семьи. Ветераны ВОВ в семье».</p>		

<p><b>Семья и здоровье.</b> (6 ч)</p>	<p>Безопасность в сети Интернет (электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет</p>	<p>Беседа по теме, например, «Правила работы с компьютером». Практическая работа (при наличии условий) по теме, например, «Правила пользования компьютером». Выполнение проекта по теме «Безопасность в сети Интернет»</p>		
<p><b>Финансовая грамотность семьи.</b> (7 ч)</p>	<p>Когда и где возникла торговля. Зачем современному человеку нужна торговля. Как и где производятся товары. Какие бывают товары. Почему одни товары стоят дороже, а другие дешевле. Реклама и качество товара. Качественные и некачественные товары. Что можно, а что нельзя рекламировать. Штрих-коды на товарах и их значение</p>	<p>Дидактическая игра по теме «Торговля». Работа с иллюстрациями. Обсуждение по теме «Реклама. Ее роль в жизни человека». Рассказ учителя по теме, например, «Штрих-коды на товарах и их значение»</p>		



ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ШКОЛА № 55 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРЛОВКА»

РАССМОТРЕНО  
На заседании  
педагогического совета

Протокол от 29.08.2024 г. № 1

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора  
Н.Ю. Захарченко

29.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор

И.Ю. Невская

29.08.2024 г. Приказ № 85



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**факультатива «Мир профессий»**  
(ID 4936962)  
для обучающихся 1-4 классов

ГОРЛОВКА

2024

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса внеурочной деятельности для 1 - 4 классов «В мире профессий» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного воспитания и развития, требованиями к основной образовательной программе начального общего образования, на основе программы авторского курса внеурочной деятельности «Мир профессий» для 1-4 классов (авторы-составители Е.В.Прилипская, Е.Ю.Сухаревская). Данный курс является первой ступенькой в профориентационной работе.

В жизни каждого человека профессиональная деятельность занимает важное место. С первых шагов ребенка родители задумываются о его будущем, внимательно следят за интересами и склонностями своего ребенка, стараясь предопределить его профессиональную судьбу. Учеба в школе выявляет избирательное отношение школьника к разным учебным предметам. У отдельных детей очень рано обнаруживается интерес к некоторым из них, склонность к определенному виду деятельности: изобразительной, музыкальной, конструктивной.

Перед младшими школьниками не стоит проблема выбора профессии. Но поскольку профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах, то младший школьный возраст можно рассматривать как подготовительный, закладывающий основы для профессионального самоопределения в будущем. Представления о профессиях у ребенка 7-10 лет ограничены его пока небогатым жизненным опытом – работа мамы и папы, воспитателя в детском саду и учителя в школе, профессии летчика, милиционера, разведчика, но об этих так или иначе знакомых профессиях дети знают, как правило, мало и весьма поверхностно.

**Актуальность.** Мир профессий огромен. Найти свое место в нем, обрести уверенность в себе, стать профессионалом – процесс длительный. Проблема профессиональной ориентации с учётом личностных факторов становится в наши дни, как никогда актуальна. Данной программой определяется, что обучающиеся понимают роль и место психологической компетентности в построении правильно жизненной стратегии и успешного достижения поставленных целей.

Успешность профессионального самоопределения тесно связана с общим развитием личности, показателем психического развития, способностью к самоанализу, уровнем мотивации.

**Цель:** формирование у обучающихся знаний о мире профессий и создание условий для успешной профориентации младших подростков в будущем.

**Задачи: Образовательные:**

- расширять у детей представления о разнообразии профессий на основе характерных трудовых процессов и результатов труда, представлении о структуре труда (цель, мотив, материал, трудовые действия, результат);
- расширять знания детей о родных людях, их профессиях, значимости их труда в семье и обществе;
- активизировать в речи слова, родовые понятия и видовые обобщения, связанные с темой, учить выражать свое отношение к той или иной профессии.

**Воспитательные:**

- воспитывать в детях чувство уважения к труду взрослых;

- расширение кругозора, уточнение представлений об окружающем мире, создание положительной основы для воспитания социально-личностных чувств;
- воспитание физических, психологических, социальных качеств, необходимых для полноценного развития личности.

**Условия эффективной реализации** данной программы:

- изменятся методологические основания построения педагогического процесса в начальной школе;
- педагогическое сопровождение процессов формирования основ целостного образа человеческой деятельности в начальной школе;
- создание пропедевтической профориентационной педагогической системы начальной школы;
- использование в работе исследовательских проектных видов деятельности;
- использование потенциалов микросоциума (семьи) в построении единого интегрального образовательного пространства ребёнка;
- сопровождение технологиями оценивания качества проектной деятельности в начальной школе.

**Особенностью** данной программы является:

- формирование на ранних стадиях социальной сферы интересов личности ребёнка;
- ознакомление младших школьников с профессиями взрослых, в том числе родителей;
- обеспечение пропедевтики профориентационной подготовки.

В основе курса лежит идея раннего знакомства с различными сферами человеческой деятельности через организацию учебно-исследовательской деятельности обучающихся. При определении этих сфер использовалась типология, предложенная доктором психологических наук Е.А.Климовым. Данная типология позволяет во многообразии человеческих профессий соотнести с основными видами деятельности в зависимости от объекта, на который она направлена: «человек - человек», «человек - техника», «человек - художественный образ», «человек - природа».

Межпредметная интеграция способствует: формированию целостного представления о различных сферах человеческой деятельности; развитию знаний, умений и навыков, необходимых для создания этой целостности в смысловых новообразованиях у младших школьников; освоению элементарных знаний о профессиях людей; в-четвёртых, включению обучающихся в исследовательскую деятельность.

Профориентационное воспитание в начальной школе – это создание среды, которая будет способствовать воспитанию у ребёнка личностных качеств, определяющих способность делать осознанный выбор в ситуациях самоопределения. Однако профессиональное самоопределение – это не просто выбор профессии, а своеобразный творческий процесс развития личности, начинающийся с раннего возраста.

Каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определённой профессии. Обучающиеся имеют возможность расширить свой кругозор, представление о мире профессий, а также исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии.

Занятия проводятся в активной форме: игры, дискуссии, конкурсы, экскурсии, конференции, элементы тренинга, викторины с элементами творчества и самостоятельного поиска знаний. Важна смена

различных способств  
творческой  
аппликаци  
проигрыва  
плакатов  
На  
классе от  
год (1 раз

различных видов деятельности на протяжении всего занятия. Это способствует формированию учебно-познавательных мотивов, потребности в творческой деятельности, развитию кругозора у учащихся. Это рисунок, аппликация, сообщение, а также сочинение рассказов, стихов, сценариев, проигрывание сенок, спектаклей, миниатюр, выпуск тематических газет, плакатов, выставка работ ИЗО и трудовой деятельности.

На реализацию рабочей программы курса «В мире профессий» в 1-м классе отводится 33 часа 1 классе (1 раз в неделю), во 2-4 классах – по 34 часа в год (1 раз в неделю). Общий объем составляет 135 часов.

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### 1 класс

Раздел	Тема	Количество часов
Раздел 1	Профессии, связанные с природой	10
Раздел 2	Профессии наших мам	8
Раздел 3	Профессии наших пап	8
Раздел 4	Профессии, связанные с путешествиями	7
Итого		33

### 2 класс

Раздел	Тема	Количество часов
Раздел 1	Мир профессий	3
Раздел 2	Профессии, связанные с природой	5
Раздел 3	Профессии, которые нас охраняют	10
Раздел 4	Профессии, которые нас лечат	8
Раздел 5	Профессии в школе	8
Итого		34

### 3 класс

Раздел	Тема	Количество часов
Раздел 1	Представление о труде взрослых	7
Раздел 2	Кем работают мои родные?	9
Раздел 3	Эволюция профессий	7
Раздел 4	Сложности выбора профессии	11
Итого		34

### 4 класс

Раздел	Тема	Количество часов
Раздел 1	В гостях у своего «Я»	9
Раздел 2	Правила выбора профессии	12
Раздел 3	Профессии без которых не обойтись	9
Раздел 4	Мир профессий	4
Итого		34

## **1 класс**

### **Раздел 1. Профессии, связанные с природой (10 ч.)**

Введение в тему. Путешествие в мир профессий сельского хозяйства. У бабушки в деревне. Ловись рыбка. Труженики леса. Хлеб – всему голова. Профессия овощевод. Знакомьтесь с агрономом. Профессия цветовод. Все работы хороши, выбирай на вкус.

### **Раздел 2. Профессии наших мам (8 ч.)**

Экскурсия по магазину. Кто работает в библиотеке? Весёлая портняжка. Расти здоровым. Я в учителя пойду. Кухонный переполох. Причёски такие разные. Профессии наших мам. Кем быть?

### **Раздел 3. Профессии наших пап (8 ч.)**

Строим вместе дом. У кого мастерок, у кого молоток. Весёлый мастерок. Профессия водитель. Осторожно огонь. Я б в спасатели пошёл пусть меня научат. Профессия шахтёр. Все профессии нужны, все профессии важны.

### **Раздел 4. Профессии, связанные с путешествиями (7 ч.)**

Куда уходят поезда. Высоко в облаках. Космическое путешествие. Морское путешествие. На арене цирка. Профессии наших родителей. Кем быть? Каким быть?

## **2 класс**

### **Раздел 1. Мир профессий (3 ч.)**

Многообразие мира профессий. Исследование «Многообразие рабочих профессий». **Раздел 2. Профессии, связанные с природой (5 ч.)**

Садовник, дворник. Мастер-цветовод. Знакомьтесь с агрономом. Профессия флорист. Профессия овощевод.

### **Раздел 3. Профессии, которые нас охраняют (10 ч.)**

Охранник. Полицейский. Пожарный. Военный. Профессии «Следователь». Следствие ведут второклассники! Разведчик. Летчик. Водолаз.

### **Раздел 4. Профессии, которые нас лечат (8 ч.)**

Врач скорой помощи. Детский врач – педиатр. Зубной врач. Кто лечит наши глаза. ЛОР-3 волшебные буквы. Врач хирург.

### **Раздел 5. Профессии в школе (8 ч.)**

Профессия – учитель. Профессия – воспитатель. Как помогает логопед. Профессия – библиотекарь. Школьная столовая. Почему в кабинете так чисто? Школьный доктор. Создание странички портфолио – «Труд в почете любой».

## **3 класс**

### **Раздел 1. Представление о труде взрослых (7 ч.)**

Представление о труде взрослых. Вот у Коли, например, мама – милиционер. «Мама – лётчик? Что ж такого?» Имеет ли значение пол человека для выбора и обретения профессии. Оформление странички портфолио «Профессия мамы и папы».

### **Раздел 2. Кем работают мои родные? (9 ч.)**

Кем работают мои родные? Кем работают(ли) бабушки и дедушки?

Сочинение «Трудовая гордость моей семьи». Исследование трудовой истории моей семьи. Оформление страницы портфолио. Семейные династии. Оформление фото-картиночной странички портфолио по теме: «Семейные династии».

### **Раздел 3. Эволюция профессий (7 ч.)**

Эволюция профессий – как меняются условия труда и трудовые обязанности в век прогресса. Как рождаются новые профессии. Исчезают ли профессии? Как приобрести профессию? «Я бы в летчики пошел – пусть меня научат...»

### **Раздел 4. Сложности выбора профессии (11 ч.)**

Сложности выбора профессии. Книгу переверосив, намотай себе на ус - все работы хороши, выбирай на вкус! В.Маяковский «Кем быть?». Сочинение-эссе «Какой профессией я смог(ла) бы овладеть?». Подготовка презентации «Все профессии важны – все профессии нужны!»

## **4 класс**

### **Раздел 1. В гостях у своего «Я» (9 ч.)**

В гостях у своего «Я». Мое «Я» в гостях у других «Я». Великая радость – работа. «Быть нужным людям...». Сочинение-рассуждение «Самая нужная профессия». Характер и выбор профессии.

### **Раздел 2. Правила выбора профессии (12 ч.)**

Правила выбора профессии. Творческий проект «Моя будущая профессия». Представление о себе и проблема выбора профессии. «Секреты» выбора профессии («хочу», «могу», «надо»). Как готовить себя к будущей профессии. Оформление странички портфолио «Кем быть?», «Каким быть?». Сочинение «... - это призвание!».

### **Раздел 3. Профессии без которых не обойтись (9 ч.)**

Профессии, без которых не обойтись. Исследование «Необычная творческая профессия». Исследование «Мои земляки в мире творческих профессий».

### **Раздел 4. Мир профессий (4 ч.)**

Проект «Я и мир профессий». Защита «Профессионального портфолио». Итоговая конференция «Мир профессий».

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

В ходе освоения курса внеурочной деятельности достигаются следующие личностные, метапредметные и предметные результаты.

Данная программа позволяет добиваться следующих результатов: **Личностные результаты:**

*Ученика будут сформированы:*

- положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения;

- осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества с ориентацией на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам;
- умение выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки и события с принятыми в обществе морально-этическими принципами;
- стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;
- стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми другой национальности, с нарушениями здоровья.

### **Метапредметные результаты:**

#### **Регулятивные:**

##### *Ученик научится:*

- организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ;
- принимать (ставить) учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий;
- планировать (в сотрудничестве с учителем, с одноклассниками или самостоятельно) свои действия в соответствии с решаемыми учебно-познавательными, учебно-практическими, экспериментальными задачами;
- действовать согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя;
- контролировать выполнение действий, вносить необходимые коррективы (свои и учителя);
- оценивать результаты решения поставленных задач, находить ошибки и способы их устранения.

##### *Ученик получит возможность научиться:*

- оценивать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме;
- ставить учебно-познавательные задачи перед выполнением разных заданий;
- проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;
- адекватно оценивать результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях.

#### **Познавательные:**

##### *Ученик научится:*

- осознавать учебно-познавательную, учебно-практическую, экспериментальную задачи;
- осуществлять поиск информации, необходимой для решения учебных задач, собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми;
- понимать информацию, представленную в вербальной форме, изобразительной, схематической, модельной и др., определять основную и

второстепенную информацию;

- применять для решения задач (под руководством учителя). логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений и выводов;

- наблюдать и сопоставлять, выявлять взаимосвязи и зависимости, отражать полученную при наблюдении информацию в виде рисунка, схемы, таблицы;

- использовать готовые модели для изучения строения природных объектов и объяснения природных явлений;

- осуществлять кодирование и декодирование информации в знаково-символической форме.

*Ученик получит возможность научиться:*

- сопоставлять информацию из разных источников, осуществлять выбор дополнительных источников информации для решения исследовательских задач, включая Интернет;

- обобщать и систематизировать информацию, переводить её из одной формы в другую (принятую в словесной форме, переводить в изобразительную, схематическую, табличную);

- дополнять готовые информационные объекты (тексты, таблицы, схемы, диаграммы), создавать собственные;

- осуществлять исследовательскую деятельность, участвовать в проектах, выполняемых в рамках урока или внеурочных занятиях.

***Коммуникативные:***

*Ученик научится:*

- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;

- аргументировано отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения, строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения задач общения;

- вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость по отношению к высказываниям других, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам;

*Ученик получит возможность научиться:*

- оперировать в речи предметным языком – правильно (адекватно) использовать понятия, полно и точно излагать свои мысли, строить монологическую речь, вести диалог;

- планировать, сотрудничая с взрослыми (учитель, родитель) и сверстниками, общие дела, распределять функции участников и определять способы их взаимодействия;

- проявлять инициативу в поиске и сборе информации для выполнения

коллективной работы, желая помочь взрослым и сверстникам;

- уважать позицию партнёра, предотвращать конфликтную ситуацию при сотрудничестве, стараясь найти варианты её разрешения ради общего дела.
- участвовать в проектной деятельности, создавать творческие работы на заданную тему (рисунки, аппликации, модели, небольшие сообщения, презентации).

### **Предметные результаты: 1 класс**

- отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения;
- основные сферы профессиональной деятельности человека; основные понятия, признаки профессий, их значение в окружающем обществе;
- предприятия и учреждения населенного пункта, района;
- оперировать основными понятиями и категориями, основными приемами выполнения учебных проектов;
- рассказывать о профессии и обосновывать ее значение в жизни общества;
- переносить теоретические сведения о сферах человеческой деятельности на конкретные жизненные ситуации;
- выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки и события с принятыми в обществе морально-этическими принципами.

### **2 класс**

- осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества с ориентацией на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам;
- стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия;
- преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;
- стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми;
- оценивать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме;
- ставить учебно-познавательные задачи перед выполнением разных заданий;
- проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;
- адекватно оценивать результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях.

### **3 класс**

- стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия;
- преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;
- стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми;
- оценивать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме;

- ставить учебно-познавательные задачи перед выполнением разных заданий;
  - проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;
  - адекватно оценивать результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях;
  - владение практически значимыми информационными умениями и навыками, их применением к решению информатических и неинформатических задач;
  - выделение, построение и достраивание по системе условий: цепочки, дерева, мешка;
  - проведение полного перебора объектов;
  - определение значения истинности утверждений для данного объекта;
- понимание описания объекта с помощью истинных и ложных утверждений.

#### 4 класс

- рациональное использование распространённых технических средств информационных технологий для решения общепользовательских задач и задач учебного процесса, усовершенствование навыков полученных в школе;
- выбор средств информационных технологий для решения поставленной задачи;
- отвечающей данной задаче диалоговой или автоматической обработки информации (таблицы, схемы, графы, диаграммы);
- преобразование информации из одной формы представления в другую без потери её смысла и полноты;
- решение задач из разных сфер человеческой деятельности с применением средств информационных технологий.

#### Оценка достижения планируемых результатов

В процессе оценки достижения планируемых результатов будут использованы разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (тестовые материалы, проекты, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения). Контролирующие материалы для оценки планируемых результатов освоения программы: опросные листы, тесты, беседы. Методы текущего контроля: наблюдение за работой учеников, устный фронтальный опрос, беседа.

Обработка полученных материалов может включать классификацию профессий, классификацию мотивов их выбора, сравнение рисунков, ответов, письменных работ, выявление влияния родителей на выбор профессии.

Тестовый итоговый контроль по итогам прохождения материала обучения. Ключ к результату усвоения материала:

1-й уровень (70-80%) — 3 балла 2-й уровень (80-90%) — 4 балла

3-й уровень (90-100%) — 5 баллов

По окончании курса предусмотрено:

- проведение утренника «Все профессии хороши, выбирай на вкус»; - изготовление книжек-самоделок «Моя любимая профессия»;
- написание сочинения-рассуждения «Почему мне нравится профессия»; - презентации проектов.

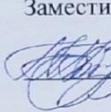
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ГОРЛОВКА  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ШКОЛА № 55 Г.О. ГОРЛОВКА»

РАССМОТРЕНО

на заседании  
педагогического совета  
учителей

Протокол № \_\_\_\_\_  
от 30.08.2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора  
 Н.Ю.Захарченко

от 30.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ  
«Школа № 55 Г.О. Горловка»

 И.Ю.Низинская

от 30.08.2024 г. № 85



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**школьного спортивного клуба «Созвездие»**

**для обучающихся 1 – 11 классов»**

2024-2025 учебный год

**Рабочий учебно-тематический план школьного спортивного клуба «Созвездие» 1 класс**

№ п/п	Название темы	Кол-во отведенных часов
1	Техника безопасности.	1
2	Стойки волейболистов.	2
3	Передачи мяча.	5
4	Приём мяча	5
5	Нападающий удар.	7
6	Падения.	3
7	Подачи.	5
8	Блокирование .	2
9	Тактические действия в игре.	3
	<b>Итого</b>	<b>33</b>

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС ШКОЛЬНЫЙ СПОРТИВНЫЙ КЛУБ «СОЗВЕЗДИЕ»**

п/п	Наименование раздела, темы	Кол-во часов	Дата проведения	
			по плану	фактически
1	Техника безопасности. История создания волейбола.	1	05.09.2024	
	<b>Стойки волейболистов</b>	<b>2</b>		
2	Передвижения волейболиста: обычным шагом, бегом, прыжком.	1	12.09.2024	
3	Передвижения волейболиста: обычным шагом, бегом, прыжком.	1	19.09.2024	
	<b>Передачи мяча</b>	<b>5</b>		
4	Техника передачи сверху и снизу (без мяча). Упражнения на силу и скоростно-силовые качества.	1	26.09.2024	
5	Техника передачи сверху и снизу с мячом у стены.	1	03.10.2024	
6	Техника передачи сверху и снизу с мячом у стены.	1	10.10.2024	
7	Техника передачи сверху и снизу с мячом по парам.	1	17.10.2024	
8	Техника передачи сверху и снизу с мячом по парам.	1	24.10.2024	
	<b>Приём мяча</b>	<b>5</b>		
9	Техника приёма мяча двумя руками сверху.	1	07.11.2024	
10	Техника приёма мяча двумя руками снизу.	1	14.11.2024	
11	Техника приёма мяча левой и правой руками.	1	21.11.2024	
12	Техника приёма мяча сверху и снизу с отскоком от стены.	1	28.11.2024	
13	Техника приёма мяча с отскоком от стены левой и правой руками.	1	05.12.2024	

	<b>Нападающий удар</b>	<b>7</b>		
14	Техника нападающего удара, с трёх шагов (без мячей)	1	12.12.2024.	
15	Техника нападающего удара, с трёх шагов (без мячей)	1	19.12.2024	
16	Техника нападающего удара, с трёх шагов, из зоны 2,3,4, с помощью теннисных мячей.	1	26.12.2024	
17	Техника нападающего удара с трёх шагов, с доставанием подвешенного мяча в руке.	1	09.01.2025	
18	Техника нападающего удара с трёх шагов, с доставанием подвешенного мяча в руке.	1	16.01.2025	
19	Техника нападающего удара, с трёх шагов, из зоны 2,3,4, с помощью волейбольных мячей.	1	23.01.2025	
20	Техника нападающего удара, с трёх шагов, из зоны 2,3,4, с помощью волейбольных мячей.	1	30.01.2025	
	<b>Падения</b>	<b>3</b>		
21	Обучение техники падения на грудь (мальчики) и падения на бок вперёд (девочки).	1	06.02.2025	
22	Обучение техники бокового падения двумя руками вправо и влево.	1	13.02.2025	
23	Обучение техники бокового падения одной рукой вправо и влево.	1	27.02.2025	
	<b>Подачи</b>	<b>5</b>		
24	Обучение техники подачи сверху (планирующая подача).	1	06.03.2025	
25	Обучение техники подачи сверху (планирующая подача).	1	13.03.2025	
26	Обучение техники подачи сверху (планирующая подача).	1	20.03.2025	
27	Обучение техники подачи сверху (планирующая подача).	1	03.04.2025	
28	Обучение техники подачи сверху (планирующая подача).	1	10.04.2025	
	<b>Блокирование</b>	<b>2</b>		
29	Техника блокирования	1	17.04.2025	
30	Техника перемещения из трёх шагов из зоны 2 в зону 3, из зоны 3 в зону 4.	1	24.04.2025	
	<b>Тактические действия в игре</b>	<b>3</b>		
31	Передача сверху, снизу из зоны 2 в зону 3, из зоны 3 в зону 4	1	08.05.2025	
32	Нападающий удар из зоны 2, 3, 4.	1	15.05.2025	
33	Нападающий удар из зоны 2, 3,	1	22.05.2025	

4 в зону 1, 6, 5.			
-------------------	--	--	--

**Рабочий учебно-тематический план школьного спортивного  
клуба «Созвездие» 2 класс**

№ п/п	Название темы	Кол-во отведенных часов
1	Техника безопасности.	1
2	Стойки волейболистов.	2
3	Передачи мяча.	5
4	Приём мяча	5
5	Нападающий удар.	8
6	Падения.	3
7	Подачи.	5
8	Блокирование .	2
9	Тактические действия в игре.	3
	<b>Итого</b>	<b>34</b>

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС ШКОЛЬНЫЙ  
СПОРТИВНЫЙ КЛУБ «СОЗВЕЗДИЕ»**

п/п	Наименование раздела, темы	Кол-во часов	Дата проведения	
			по плану	фактически
1	Техника безопасности. История создания волейбола.	1	05.09.2024	
	<b>Стойки волейболистов</b>	<b>2</b>		
2	Передвижения волейболиста: обычным шагом, бегом, прыжком.	1	12.09.2024	
3	Передвижения волейболиста: обычным шагом, бегом, прыжком.	1	19.09.2024	
	<b>Передачи мяча</b>	<b>5</b>		
4	Техника передачи сверху и снизу (без мяча). Упражнения на силу и скоростно-силовые качества.	1	26.09.2024	
5	Техника передачи сверху и снизу с мячом у стены.	1	03.10.2024	
6	Техника передачи сверху и снизу с мячом у стены.	1	10.10.2024	
7	Техника передачи сверху и снизу с мячом по парам.	1	17.10.2024	
8	Техника передачи сверху и снизу с мячом по парам.	1	24.10.2024	
	<b>Приём мяча</b>	<b>5</b>		
9	Техника приёма мяча двумя руками сверху.	1	07.11.2024	
10	Техника приёма мяча двумя руками снизу.	1	14.11.2024	

11	Техника приёма мяча левой и правой руками.	1	21.11.2024	
12	Техника приёма мяча сверху и снизу с отскоком от стены.	1	28.11.2024	
13	Техника приёма мяча с отскоком от стены левой и правой руками.	1	05.12.2024	
	<b>Нападающий удар</b>	<b>8</b>		
14	Техника нападающего удара, с трёх шагов (без мячей)	1	12.12.2024.	
15	Техника нападающего удара, с трёх шагов (без мячей)	1	19.12.2024	
16	Техника нападающего удара, с трёх шагов, из зоны 2,3,4, с помощью теннисных мячей.	1	26.12.2024	
17	Техника нападающего удара с трёх шагов, с доставанием подвешенного мяча в руке.	1	09.01.2025	
18	Техника нападающего удара с трёх шагов, с доставанием подвешенного мяча в руке.	1	16.01.2025	
19	Техника нападающего удара, с трёх шагов, из зоны 2,3,4, с помощью волейбольных мячей.	1	23.01.2025	
20	Техника нападающего удара, с трёх шагов, из зоны 2,3,4, с помощью волейбольных мячей.	1	30.01.2025	
21	Техника нападающего удара, с трёх шагов, из зоны 2,3,4, с помощью волейбольных мячей.	1	06.02.2025	
	<b>Падения</b>	<b>3</b>		
22	Обучение техники падения на грудь (мальчики) и падения на бок вперёд (девочки).	1	13.02.2025	
23	Обучение техники бокового падения двумя руками вправо и влево.	1	20.02.2025	
24	Обучение техники бокового падения одной рукой вправо и влево.	1	27.02.2025	
	<b>Подачи</b>	<b>5</b>		
25	Обучение техники подачи сверху (планирующая подача).	1	06.03.2025	
26	Обучение техники подачи сверху (планирующая подача).	1	13.03.2025	
27	Обучение техники подачи сверху (планирующая подача).	1	20.03.2025	
28	Обучение техники подачи сверху (планирующая подача).	1	03.04.2025	
29	Обучение техники подачи сверху (планирующая подача).	1	10.04.2025	
	<b>Блокирование</b>	<b>2</b>		
30	Техника блокирования	1	17.04.2025	
31	Техника перемещения из трёх шагов из зоны 2 в зону 3, из	1	24.04.2025	

	зоны 3 в зону 4.			
	<b>Тактические действия в игре</b>	<b>3</b>		
32	Передача сверху, снизу из зоны 2 в зону 3, из зоны 3 в зону 4	1	08.05.2025	
33	Нападающий удар из зоны 2, 3, 4.	1	15.05.2025	
34	Нападающий удар из зоны 2, 3, 4 в зону 1, 6, 5.	1	22.05.2025	

**Рабочий учебно-тематический план школьного спортивного клуба «Созвездие» 3 класс**

№ п/п	Название темы	Кол-во отведенных часов
1	Техника безопасности.	1
2	Стойки волейболистов.	2
3	Передачи мяча.	5
4	Приём мяча	5
5	Нападающий удар.	8
6	Падения.	3
7	Подачи.	5
8	Блокирование .	2
9	Тактические действия в игре.	3
	<b>Итого</b>	<b>34</b>

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС ШКОЛЬНЫЙ СПОРТИВНЫЙ КЛУБ «СОЗВЕЗДИЕ»**

п/п	Наименование раздела, темы	Кол-во часов	Дата проведения	
			по плану	фактически
1	Техника безопасности. История создания волейбола.	1	03.09.2024	
	<b>Стойки волейболистов</b>	<b>2</b>		
2	Передвижения волейболиста: обычным шагом, бегом, прыжком.	1	10.09.2024	
3	Передвижения волейболиста: обычным шагом, бегом, прыжком.	1	17.09.2024	
	<b>Передачи мяча</b>	<b>5</b>		
4	Техника передачи сверху и снизу (без мяча). Упражнения на силу и скоростно-силовые качества.	1	24.09.2024	
5	Техника передачи сверху и снизу с мячом у стены.	1	01.10.2024	
6	Техника передачи сверху и снизу с мячом у стены.	1	08.10.2024	
7	Техника передачи сверху и снизу с мячом по парам.	1	15.10.2024	

8	Техника передачи сверху и снизу с мячом по парам.	1	22.10.2024	
	<b>Приём мяча</b>	<b>5</b>		
9	Техника приёма мяча двумя руками сверху.	1	05.11.2024	
10	Техника приёма мяча двумя руками снизу.	1	12.11.2024	
11	Техника приёма мяча левой и правой руками.	1	19.11.2024	
12	Техника приёма мяча сверху и снизу с отскоком от стены.	1	26.11.2024	
13	Техника приёма мяча с отскоком от стены левой и правой руками.	1	03.12.2024	
	<b>Нападающий удар</b>	<b>8</b>		
14	Техника нападающего удара, с трёх шагов (без мячей)	1	10.12.2024	
15	Техника нападающего удара, с трёх шагов (без мячей)	1	17.12.2024	
16	Техника нападающего удара, с трёх шагов, из зоны 2,3,4, с помощью теннисных мячей.	1	24.12.2024	
17	Техника нападающего удара с трёх шагов, с доставанием подвешенного мяча в руке.	1	14.01.2025	
18	Техника нападающего удара с трёх шагов, с доставанием подвешенного мяча в руке.	1	21.01.2025	
19	Техника нападающего удара, с трёх шагов, из зоны 2,3,4, с помощью волейбольных мячей.	1	28.01.2025	
20	Техника нападающего удара, с трёх шагов, из зоны 2,3,4, с помощью волейбольных мячей.	1	04.02.2025	
21	Техника нападающего удара, с трёх шагов, из зоны 2,3,4, с помощью волейбольных мячей.	1	11.02.2025	
	<b>Падения</b>	<b>3</b>		
22	Обучение техники падения на грудь (мальчики) и падения на бок вперёд (девочки).	1	18.02.2025	
23	Обучение техники бокового падения двумя руками вправо и влево.	1	25.02.2025	
24	Обучение техники бокового падения одной рукой вправо и влево.	1	04.03.2025	
	<b>Подачи</b>	<b>5</b>		
25	Обучение техники подачи сверху (планирующая подача).	1	11.03.2025	
26	Обучение техники подачи сверху (планирующая подача).	1	18.03.2025	
27	Обучение техники подачи сверху (планирующая подача).	1	01.04.2025	
28	Обучение техники подачи сверху (планирующая подача).	1	08.04.2025	

29	Обучение техники подачи сверху (планирующая подача).	1	15.04.2025	
	<b>Блокирование</b>	<b>2</b>		
30	Техника блокирования	1	22.04.2025	
31	Техника перемещения из трёх шагов из зоны 2 в зону 3, из зоны 3 в зону 4.	1	29.04.2025	
	<b>Тактические действия в игре</b>	<b>3</b>		
32	Передача сверху, снизу из зоны 2 в зону 3, из зоны 3 в зону 4	1	06.05.2025	
33	Нападающий удар из зоны 2, 3, 4.	1	13.05.2025	
34	Нападающий удар из зоны 2, 3, 4 в зону 1, 6, 5.	1	20.05.2025	

**Рабочий учебно-тематический план школьного спортивного клуба «Созвездие» 4 класс**

№ п/п	Название темы	Кол-во отведенных часов
1	Техника безопасности.	1
2	Стойки волейболистов.	2
3	Передачи мяча.	5
4	Приём мяча	5
5	Нападающий удар.	8
6	Падения.	3
7	Подачи.	5
8	Блокирование .	2
9	Тактические действия в игре.	3
	<b>Итого</b>	<b>34</b>

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 КЛАСС ШКОЛЬНЫЙ СПОРТИВНЫЙ КЛУБ «СОЗВЕЗДИЕ»**

п/п	Наименование раздела, темы	Кол-во часов	Дата проведения	
			по плану	фактически
1	Техника безопасности. История создания волейбола.	1	06.09.2024	
	<b>Стойки волейболистов</b>	<b>2</b>		
2	Передвижения волейболиста: обычным шагом, бегом, прыжком.	1	13.09.2024	
3	Передвижения волейболиста: обычным шагом, бегом, прыжком.	1	20.09.2024	
	<b>Передачи мяча</b>	<b>5</b>		
4	Техника передачи сверху и снизу (без мяча). Упражнения на	1	27.09.2024	

	силу и скоростно-силовые качества.			
5	Техника передачи сверху и снизу с мячом у стены.	1	04.10.2024	
6	Техника передачи сверху и снизу с мячом у стены.	1	11.10.2024	
7	Техника передачи сверху и снизу с мячом по парам.	1	18.10.2024	
8	Техника передачи сверху и снизу с мячом по парам.	1	25.10.2024	
	<b>Приём мяча</b>	<b>5</b>		
9	Техника приёма мяча двумя руками сверху.	1	08.11.2024	
10	Техника приёма мяча двумя руками снизу.	1	15.11.2025	
11	Техника приёма мяча левой и правой руками.	1	22.11.2024	
12	Техника приёма мяча сверху и снизу с отскоком от стены.	1	29.11.2024	
13	Техника приёма мяча с отскоком от стены левой и правой руками.	1	06.12.2024	
	<b>Нападающий удар</b>	<b>8</b>		
14	Техника нападающего удара, с трёх шагов (без мячей)	1	13.12.2024	
15	Техника нападающего удара, с трёх шагов (без мячей)	1	20.12.2024	
16	Техника нападающего удара, с трёх шагов, из зоны 2,3,4, с помощью теннисных мячей.	1	27.12.2024	
17	Техника нападающего удара с трёх шагов, с доставанием подвешенного мяча в руке.	1	10.01.2025	
18	Техника нападающего удара с трёх шагов, с доставанием подвешенного мяча в руке.	1	17.01.2025	
19	Техника нападающего удара, с трёх шагов, из зоны 2,3,4, с помощью волейбольных мячей.	1	24.01.2025	
20	Техника нападающего удара, с трёх шагов, из зоны 2,3,4, с помощью волейбольных мячей.	1	31.01.2025	
21	Техника нападающего удара, с трёх шагов, из зоны 2,3,4, с помощью волейбольных мячей.	1	07.02.2025	
	<b>Падения</b>	<b>3</b>		
22	Обучение техники падения на грудь (мальчики) и падения на бок вперёд (девочки).	1	14.02.2025	
23	Обучение техники бокового падения двумя руками вправо и влево.	1	21.02.2025	
24	Обучение техники бокового падения одной рукой вправо и влево.	1	28.02.2025	

	<b>Подачи</b>	<b>5</b>		
25	Обучение техники подачи сверху (планирующая подача).	1	07.03.2025	
26	Обучение техники подачи сверху (планирующая подача).	1	14.03.2025	
27	Обучение техники подачи сверху (планирующая подача).	1	21.03.2025	
28	Обучение техники подачи сверху (планирующая подача).	1	04.04.2025	
29	Обучение техники подачи сверху (планирующая подача).	1	11.04.2025	
	<b>Блокирование</b>	<b>2</b>		
30	Техника блокирования	1	18.04.2025	
31	Техника перемещения из трёх шагов из зоны 2 в зону 3, из зоны 3 в зону 4.	1	25.04.2025	
	<b>Тактические действия в игре</b>	<b>3</b>		
32	Передача сверху, снизу из зоны 2 в зону 3, из зоны 3 в зону 4	1	02.05.2025	
33	Нападающий удар из зоны 2, 3, 4.	1	16.05.2025	
34	Нападающий удар из зоны 2, 3, 4 в зону 1, 6, 5.	1	23.05.2025	

**Рабочий учебно-тематический план школьного спортивного клуба «Созвездие» 5 класс**

№ п/п	Название темы	Кол-во отведенных часов
1	Техника безопасности.	1
2	Стойки волейболистов.	2
3	Передачи мяча.	5
4	Приём мяча	5
5	Нападающий удар.	8
6	Падения.	3
7	Подачи.	5
8	Блокирование .	2
9	Тактические действия в игре.	4
	<b>Итого</b>	<b>35</b>

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС ШКОЛЬНЫЙ СПОРТИВНЫЙ КЛУБ «СОЗВЕЗДИЕ»**

п/п	Наименование раздела, темы	Кол-во часов	Дата проведения	
			по плану	фактически
1	Техника безопасности. История создания волейбола.	1	04.09.2024	
	<b>Стойки волейболистов</b>	<b>2</b>		
2	Передвижения волейболиста: обычным шагом, бегом,	1	11.09.2024	

	прыжком.			
3	Передвижения волейболиста: обычным шагом, бегом, прыжком.	1	18.09.2024	
	<b>Передачи мяча</b>	<b>5</b>		
4	Техника передачи сверху и снизу (без мяча). Упражнения на силу и скоростно-силовые качества.	1	25.09.2024	
5	Техника передачи сверху и снизу с мячом у стены.	1	02.10.2024	
6	Техника передачи сверху и снизу с мячом у стены.	1	09.10.2024	
7	Техника передачи сверху и снизу с мячом по парам.	1	16.10.2024	
8	Техника передачи сверху и снизу с мячом по парам.	1	23.10.2024	
	<b>Приём мяча</b>	<b>5</b>		
9	Техника приёма мяча двумя руками сверху.	1	06.11.2024	
10	Техника приёма мяча двумя руками снизу.	1	13.11.2024	
11	Техника приёма мяча левой и правой руками.	1	20.11.2024	
12	Техника приёма мяча сверху и снизу с отскоком от стены.	1	27.11.2024	
13	Техника приёма мяча с отскоком от стены левой и правой руками.	1	04.12.2024	
	<b>Нападающий удар</b>	<b>8</b>		
14	Техника нападающего удара, с трёх шагов (без мячей)	1	11.12.2024	
15	Техника нападающего удара, с трёх шагов (без мячей)	1	18.12.2024	
16	Техника нападающего удара, с трёх шагов, из зоны 2,3,4, с помощью теннисных мячей.	1	25.12.2024	
17	Техника нападающего удара с трёх шагов, с доставанием подвешенного мяча в руке.	1	08.01.2025	
18	Техника нападающего удара с трёх шагов, с доставанием подвешенного мяча в руке.	1	15.01.2025	
19	Техника нападающего удара, с трёх шагов, из зоны 2,3,4, с помощью волейбольных мячей.	1	22.01.2025	
20	Техника нападающего удара, с трёх шагов, из зоны 2,3,4, с помощью волейбольных мячей.	1	29.01.2025	
21	Техника нападающего удара, с трёх шагов, из зоны 2,3,4, с помощью волейбольных мячей.	1	05.02.2025	
	<b>Падения</b>	<b>3</b>		
22	Обучение техники падения на грудь (мальчики) и падения на бок вперёд (девочки).	1	12.02.2025	

23	Обучение техники бокового падения двумя руками вправо и влево.	1	19.02.2025	
24	Обучение техники бокового падения одной рукой вправо и влево.	1	26.02.2025	
	<b>Подачи</b>	<b>5</b>		
25	Обучение техники подачи сверху (планирующая подача).	1	05.03.2025	
26	Обучение техники подачи сверху (планирующая подача).	1	12.03.2025	
27	Обучение техники подачи сверху (планирующая подача).	1	19.03.2025	
28	Обучение техники подачи сверху (планирующая подача).	1	02.04.2025	
29	Обучение техники подачи сверху (планирующая подача).	1	09.04.2025	
	<b>Блокирование</b>	<b>2</b>		
30	Техника блокирования	1	15.04.2025	
31	Техника перемещения из трёх шагов из зоны 2 в зону 3, из зоны 3 в зону 4.	1	23.04.2025	
	<b>Тактические действия в игре</b>	<b>4</b>		
32	Передача сверху, снизу из зоны 2 в зону 3, из зоны 3 в зону 4	1	30.04.2025	
33	Нападающий удар из зоны 2, 3, 4.	1	07.05.2025	
34	Нападающий удар из зоны 2, 3, 4 в зону 1, 6, 5.	1	14.05.2025	
35	Нападающий удар из зоны 2, 3, 4 в зону 1, 6, 5.	1	21.05.2025	

**Рабочий учебно-тематический план школьного спортивного клуба «Созвездие» 6 класс**

№ п/п	Название темы	Кол-во отведенных часов
1	Техника безопасности.	1
2	Стойки волейболистов.	2
3	Передачи мяча.	5
4	Приём мяча	5
5	Нападающий удар.	8
6	Падения.	3
7	Подачи.	5
8	Блокирование .	2
9	Тактические действия в игре.	3
	<b>Итого</b>	<b>34</b>

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 КЛАСС ШКОЛЬНЫЙ СПОРТИВНЫЙ КЛУБ «СОЗВЕЗДИЕ»**

п/п	Наименование раздела, темы	Кол-во	Дата проведения
-----	----------------------------	--------	-----------------

		<b>часов</b>	<b>по плану</b>	<b>фактически</b>
1	Техника безопасности. История создания волейбола.	<b>1</b>	05.09.2024	
	<b>Стойки волейболистов</b>	<b>2</b>		
2	Передвижения волейболиста: обычным шагом, бегом, прыжком.	1	12.09.2024	
3	Передвижения волейболиста: обычным шагом, бегом, прыжком.	1	19.09.2024	
	<b>Передачи мяча</b>	<b>5</b>		
4	Техника передачи сверху и снизу (без мяча). Упражнения на силу и скоростно-силовые качества.	1	26.09.2024	
5	Техника передачи сверху и снизу с мячом у стены.	1	03.10.2024	
6	Техника передачи сверху и снизу с мячом у стены.	1	10.10.2024	
7	Техника передачи сверху и снизу с мячом по парам.	1	17.10.2024	
8	Техника передачи сверху и снизу с мячом по парам.	1	24.10.2024	
	<b>Приём мяча</b>	<b>5</b>		
9	Техника приёма мяча двумя руками сверху.	1	07.11.2024	
10	Техника приёма мяча двумя руками снизу.	1	14.11.2024	
11	Техника приёма мяча левой и правой руками.	1	21.11.2024	
12	Техника приёма мяча сверху и снизу с отскоком от стены.	1	28.11.2024	
13	Техника приёма мяча с отскоком от стены левой и правой руками.	1	05.12.2024	
	<b>Нападающий удар</b>	<b>8</b>		
14	Техника нападающего удара, с трёх шагов (без мячей)	1	12.12.2024.	
15	Техника нападающего удара, с трёх шагов (без мячей)	1	19.12.2024	
16	Техника нападающего удара, с трёх шагов, из зоны 2,3,4, с помощью теннисных мячей.	1	26.12.2024	
17	Техника нападающего удара с трёх шагов, с доставанием подвешенного мяча в руке.	1	09.01.2025	
18	Техника нападающего удара с трёх шагов, с доставанием подвешенного мяча в руке.	1	16.01.2025	
19	Техника нападающего удара, с трёх шагов, из зоны 2,3,4, с помощью волейбольных мячей.	1	23.01.2025	
20	Техника нападающего удара, с трёх шагов, из зоны 2,3,4, с помощью волейбольных мячей.	1	30.01.2025	

21	Техника нападающего удара, с трёх шагов, из зоны 2,3,4, с помощью волейбольных мячей.	1	06.02.2025	
	<b>Падения</b>	<b>3</b>		
22	Обучение техники падения на грудь (мальчики) и падения на бок вперёд (девочки).	1	13.02.2025	
23	Обучение техники бокового падения двумя руками вправо и влево.	1	20.02.2025	
24	Обучение техники бокового падения одной рукой вправо и влево.	1	27.02.2025	
	<b>Подачи</b>	<b>5</b>		
25	Обучение техники подачи сверху (планирующая подача).	1	06.03.2025	
26	Обучение техники подачи сверху (планирующая подача).	1	13.03.2025	
27	Обучение техники подачи сверху (планирующая подача).	1	20.03.2025	
28	Обучение техники подачи сверху (планирующая подача).	1	03.04.2025	
29	Обучение техники подачи сверху (планирующая подача).	1	10.04.2025	
	<b>Блокирование</b>	<b>2</b>		
30	Техника блокирования	1	17.04.2025	
31	Техника перемещения из трёх шагов из зоны 2 в зону 3, из зоны 3 в зону 4.	1	24.04.2025	
	<b>Тактические действия в игре</b>	<b>3</b>		
32	Передача сверху, снизу из зоны 2 в зону 3, из зоны 3 в зону 4	1	08.05.2025	
33	Нападающий удар из зоны 2, 3, 4.	1	15.05.2025	
34	Нападающий удар из зоны 2, 3, 4 в зону 1, 6, 5.	1	22.05.2025	

**Рабочий учебно-тематический план школьного спортивного клуба «Созвездие» 7 класс**

№ п/п	Название темы	Кол-во отведенных
-------	---------------	-------------------

		часов
1	Техника безопасности.	1
2	Стойки волейболистов.	2
3	Передачи мяча.	5
4	Приём мяча	5
5	Нападающий удар.	8
6	Падения.	3
7	Подачи.	5
8	Блокирование .	2
9	Тактические действия в игре.	3
	<b>Итого</b>	<b>34</b>

### КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 КЛАСС ШКОЛЬНЫЙ СПОРТИВНЫЙ КЛУБ «СОЗВЕЗДИЕ»

п/п	Наименование раздела, темы	Кол-во часов	Дата проведения	
			по плану	фактически
1	Техника безопасности. История создания волейбола.	1	06.09.2024	
	<b>Стойки волейболистов</b>	<b>2</b>		
2	Передвижения волейболиста: обычным шагом, бегом, прыжком.	1	13.09.2024	
3	Передвижения волейболиста: обычным шагом, бегом, прыжком.	1	20.09.2024	
	<b>Передачи мяча</b>	<b>5</b>		
4	Техника передачи сверху и снизу (без мяча). Упражнения на силу и скоростно-силовые качества.	1	27.09.2024	
5	Техника передачи сверху и снизу с мячом у стены.	1	04.10.2024	
6	Техника передачи сверху и снизу с мячом у стены.	1	11.10.2024	
7	Техника передачи сверху и снизу с мячом по парам.	1	18.10.2024	
8	Техника передачи сверху и снизу с мячом по парам.	1	25.10.2024	
	<b>Приём мяча</b>	<b>5</b>		
9	Техника приёма мяча двумя руками сверху.	1	08.11.2024	
10	Техника приёма мяча двумя руками снизу.	1	15.11.2025	
11	Техника приёма мяча левой и правой руками.	1	22.11.2024	
12	Техника приёма мяча сверху и снизу с отскоком от стены.	1	29.11.2024	
13	Техника приёма мяча с отскоком от стены левой и правой руками.	1	06.12.2024	
	<b>Нападающий удар</b>	<b>8</b>		

14	Техника нападающего удара, с трёх шагов (без мячей)	1	13.12.2024	
15	Техника нападающего удара, с трёх шагов (без мячей)	1	20.12.2024	
16	Техника нападающего удара, с трёх шагов, из зоны 2,3,4, с помощью теннисных мячей.	1	27.12.2024	
17	Техника нападающего удара с трёх шагов, с доставанием подвешенного мяча в руке.	1	10.01.2025	
18	Техника нападающего удара с трёх шагов, с доставанием подвешенного мяча в руке.	1	17.01.2025	
19	Техника нападающего удара, с трёх шагов, из зоны 2,3,4, с помощью волейбольных мячей.	1	24.01.2025	
20	Техника нападающего удара, с трёх шагов, из зоны 2,3,4, с помощью волейбольных мячей.	1	31.01.2025	
21	Техника нападающего удара, с трёх шагов, из зоны 2,3,4, с помощью волейбольных мячей.	1	07.02.2025	
	<b>Падения</b>	<b>3</b>		
22	Обучение техники падения на грудь (мальчики) и падения на бок вперёд (девочки).	1	14.02.2025	
23	Обучение техники бокового падения двумя руками вправо и влево.	1	21.02.2025	
24	Обучение техники бокового падения одной рукой вправо и влево.	1	28.02.2025	
	<b>Подачи</b>	<b>5</b>		
25	Обучение техники подачи сверху (планирующая подача).	1	07.03.2025	
26	Обучение техники подачи сверху (планирующая подача).	1	14.03.2025	
27	Обучение техники подачи сверху (планирующая подача).	1	21.03.2025	
28	Обучение техники подачи сверху (планирующая подача).	1	04.04.2025	
29	Обучение техники подачи сверху (планирующая подача).	1	11.04.2025	
	<b>Блокирование</b>	<b>2</b>		
30	Техника блокирования	1	18.04.2025	
31	Техника перемещения из трёх шагов из зоны 2 в зону 3, из зоны 3 в зону 4.	1	25.04.2025	
	<b>Тактические действия в игре</b>	<b>3</b>		
32	Передача сверху, снизу из зоны 2 в зону 3, из зоны 3 в зону 4	1	02.05.2025	
33	Нападающий удар из зоны 2, 3,	1	16.05.2025	

	4.			
34	Нападающий удар из зоны 2, 3, 4 в зону 1, 6, 5.	1	23.05.2025	

**Рабочий учебно-тематический план школьного спортивного клуба «Созвездие» 8 класс**

№ п/п	Название темы	Кол-во отведенных часов
1	Техника безопасности.	1
2	Стойки волейболистов.	2
3	Передачи мяча.	5
4	Приём мяча	5
5	Нападающий удар.	6
6	Падения.	3
7	Подачи.	4
8	Блокирование .	2
9	Тактические действия в игре.	3
	<b>Итого</b>	<b>31</b>

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 КЛАСС ШКОЛЬНЫЙ СПОРТИВНЫЙ КЛУБ «СОЗВЕЗДИЕ»**

п/п	Наименование раздела, темы	Кол-во часов	Дата проведения	
			по плану	фактически
1	Техника безопасности. История создания волейбола.	1	02.09.2024	
	<b>Стойки волейболистов</b>	<b>2</b>		
2	Передвижения волейболиста: обычным шагом, бегом, прыжком.	1	09.09.2024	
3	Передвижения волейболиста: обычным шагом, бегом, прыжком.	1	16.09.2024	
	<b>Передачи мяча</b>	<b>5</b>		
4	Техника передачи сверху и снизу (без мяча). Упражнения на силу и скоростно-силовые качества.	1	23.09.2024	
5	Техника передачи сверху и снизу с мячом у стены.	1	07.10.2024	
6	Техника передачи сверху и снизу с мячом у стены.	1	14.10.2024	
7	Техника передачи сверху и снизу с мячом по парам.	1	21.10.2024	
8	Техника передачи сверху и снизу с мячом по парам.	1	11.10.2024	
	<b>Приём мяча</b>	<b>5</b>		
9	Техника приёма мяча двумя руками сверху.	1	18.11.2024	

10	Техника приёма мяча двумя руками снизу.	1	25.11.2024	
11	Техника приёма мяча левой и правой руками.	1	02.12.2024	
12	Техника приёма мяча сверху и снизу с отскоком от стены.	1	09.12.2024	
13	Техника приёма мяча с отскоком от стены левой и правой руками.	1	16.12.2024	
	<b>Нападающий удар</b>	<b>6</b>		
14	Техника нападающего удара, с трёх шагов (без мячей)	1	23.12.2024	
15	Техника нападающего удара, с трёх шагов (без мячей)	1	28.12.2024	
16	Техника нападающего удара, с трёх шагов, из зоны 2,3,4, с помощью теннисных мячей.	1	13.01.2025	
17	Техника нападающего удара с трёх шагов, с доставанием подвешенного мяча в руке.	1	20.01.2025	
18	Техника нападающего удара, с трёх шагов, из зоны 2,3,4, с помощью волейбольных мячей.	1	27.01.2025	
19	Техника нападающего удара, с трёх шагов, из зоны 2,3,4, с помощью волейбольных мячей.	1	03.02.2025	
	<b>Падения</b>	<b>3</b>		
20	Обучение техники падения на грудь (мальчики) и падения на бок вперёд (девочки).	1	10.02.2025	
21	Обучение техники бокового падения двумя руками вправо и влево.	1	17.02.2025	
22	Обучение техники бокового падения одной рукой вправо и влево.	1	24.02.2025	
	<b>Подачи</b>	<b>4</b>		
23	Обучение техники подачи сверху (планирующая подача).	1	03.03.2025	
24	Обучение техники подачи сверху (планирующая подача).	1	10.03.2025	
25	Обучение техники подачи сверху (планирующая подача).	1	17.03.2025	
26	Обучение техники подачи сверху (планирующая подача).	1	31.03.2025	
	<b>Блокирование</b>	<b>2</b>		
27	Техника блокирования	1	07.04.2025	
28	Техника перемещения из трёх шагов из зоны 2 в зону 3, из зоны 3 в зону 4.	1	14.04.2025	
	<b>Тактические действия в игре</b>	<b>3</b>		
29	Передача сверху, снизу из зоны 2 в зону 3, из зоны 3 в зону 4	1	28.04.2025	

30	Нападающий удар из зоны 2, 3, 4.	1	05.05.2025	
31	Нападающий удар из зоны 2, 3, 4 в зону 1, 6, 5.	1	19.05.2025	

**Рабочий учебно-тематический план школьного спортивного клуба «Созвездие» 9 класс**

№ п/п	Название темы	Кол-во отведенных часов
1	Техника безопасности.	1
2	Стойки волейболистов.	2
3	Передачи мяча.	5
4	Приём мяча	5
5	Нападающий удар.	8
6	Падения.	3
7	Подачи.	5
8	Блокирование .	2
9	Тактические действия в игре.	3
	<b>Итого</b>	<b>34</b>

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 КЛАСС ШКОЛЬНЫЙ СПОРТИВНЫЙ КЛУБ «СОЗВЕЗДИЕ»**

п/п	Наименование раздела, темы	Кол-во часов	Дата проведения	
			по плану	фактически
1	Техника безопасности. История создания волейбола.	1	03.09.2024	
	<b>Стойки волейболистов</b>	<b>2</b>		
2	Передвижения волейболиста: обычным шагом, бегом, прыжком.	1	10.09.2024	
3	Передвижения волейболиста: обычным шагом, бегом, прыжком.	1	17.09.2024	
	<b>Передачи мяча</b>	<b>5</b>		
4	Техника передачи сверху и снизу (без мяча). Упражнения на силу и скоростно-силовые качества.	1	24.09.2024	
5	Техника передачи сверху и снизу с мячом у стены.	1	01.10.2024	
6	Техника передачи сверху и снизу с мячом у стены.	1	08.10.2024	
7	Техника передачи сверху и снизу с мячом по парам.	1	15.10.2024	
8	Техника передачи сверху и снизу с мячом по парам.	1	22.10.2024	

	<b>Приём мяча</b>	<b>5</b>		
9	Техника приёма мяча двумя руками сверху.	1	05.11.2024	
10	Техника приёма мяча двумя руками снизу.	1	12.11.2024	
11	Техника приёма мяча левой и правой руками.	1	19.11.2024	
12	Техника приёма мяча сверху и снизу с отскоком от стены.	1	26.11.2024	
13	Техника приёма мяча с отскоком от стены левой и правой руками.	1	03.12.2024	
	<b>Нападающий удар</b>	<b>8</b>		
14	Техника нападающего удара, с трёх шагов (без мячей)	1	10.12.2024	
15	Техника нападающего удара, с трёх шагов (без мячей)	1	17.12.2024	
16	Техника нападающего удара, с трёх шагов, из зоны 2,3,4, с помощью теннисных мячей.	1	24.12.2024	
17	Техника нападающего удара с трёх шагов, с доставанием подвешенного мяча в руке.	1	14.01.2025	
18	Техника нападающего удара с трёх шагов, с доставанием подвешенного мяча в руке.	1	21.01.2025	
19	Техника нападающего удара, с трёх шагов, из зоны 2,3,4, с помощью волейбольных мячей.	1	28.01.2025	
20	Техника нападающего удара, с трёх шагов, из зоны 2,3,4, с помощью волейбольных мячей.	1	04.02.2025	
21	Техника нападающего удара, с трёх шагов, из зоны 2,3,4, с помощью волейбольных мячей.	1	11.02.2025	
	<b>Падения</b>	<b>3</b>		
22	Обучение техники падения на грудь (мальчики) и падения на бок вперёд (девочки).	1	18.02.2025	
23	Обучение техники бокового падения двумя руками вправо и влево.	1	25.02.2025	
24	Обучение техники бокового падения одной рукой вправо и влево.	1	04.03.2025	
	<b>Подачи</b>	<b>5</b>		
25	Обучение техники подачи сверху (планирующая подача).	1	11.03.2025	
26	Обучение техники подачи	1	18.03.2025	

	сверху (планирующая подача).			
27	Обучение техники подачи сверху (планирующая подача).	1	01.04.2025	
28	Обучение техники подачи сверху (планирующая подача).	1	08.04.2025	
29	Обучение техники подачи сверху (планирующая подача).	1	15.04.2025	
	<b>Блокирование</b>	<b>2</b>		
30	Техника блокирования	1	22.04.2025	
31	Техника перемещения из трёх шагов из зоны 2 в зону 3, из зоны 3 в зону 4.	1	29.04.2025	
	<b>Тактические действия в игре</b>	<b>3</b>		
32	Передача сверху, снизу из зоны 2 в зону 3, из зоны 3 в зону 4	1	06.05.2025	
33	Нападающий удар из зоны 2, 3, 4.	1	13.05.2025	
34	Нападающий удар из зоны 2, 3, 4 в зону 1, 6, 5.	1	20.05.2025	

**Рабочий учебно-тематический план школьного спортивного клуба «Созвездие» 10 класс**

№ п/п	Название темы	Кол-во отведенных часов
1	Техника безопасности.	1
2	Стойки волейболистов.	2
3	Передачи мяча.	5
4	Приём мяча	5
5	Нападающий удар.	8
6	Падения.	3
7	Подачи.	5
8	Блокирование .	2
9	Тактические действия в игре.	3
	<b>Итого</b>	<b>34</b>

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС ШКОЛЬНЫЙ СПОРТИВНЫЙ КЛУБ «СОЗВЕЗДИЕ»**

п/п	Наименование раздела, темы	Кол-во	Дата проведения
-----	----------------------------	--------	-----------------

		<b>часов</b>	<b>по плану</b>	<b>фактически</b>
1	Техника безопасности. История создания волейбола.	<b>1</b>	06.09.2024	
	<b>Стойки волейболистов</b>	<b>2</b>		
2	Передвижения волейболиста: обычным шагом, бегом, прыжком.	1	13.09.2024	
3	Передвижения волейболиста: обычным шагом, бегом, прыжком.	1	20.09.2024	
	<b>Передачи мяча</b>	<b>5</b>		
4	Техника передачи сверху и снизу (без мяча). Упражнения на силу и скоростно-силовые качества.	1	27.09.2024	
5	Техника передачи сверху и снизу с мячом у стены.	1	04.10.2024	
6	Техника передачи сверху и снизу с мячом у стены.	1	11.10.2024	
7	Техника передачи сверху и снизу с мячом по парам.	1	18.10.2024	
8	Техника передачи сверху и снизу с мячом по парам.	1	25.10.2024	
	<b>Приём мяча</b>	<b>5</b>		
9	Техника приёма мяча двумя руками сверху.	1	08.11.2024	
10	Техника приёма мяча двумя руками снизу.	1	15.11.2025	
11	Техника приёма мяча левой и правой руками.	1	22.11.2024	
12	Техника приёма мяча сверху и снизу с отскоком от стены.	1	29.11.2024	
13	Техника приёма мяча с отскоком от стены левой и правой руками.	1	06.12.2024	
	<b>Нападающий удар</b>	<b>8</b>		
14	Техника нападающего удара, с трёх шагов (без мячей)	1	13.12.2024	
15	Техника нападающего удара, с трёх шагов (без мячей)	1	20.12.2024	
16	Техника нападающего удара, с трёх шагов, из зоны 2,3,4, с помощью теннисных мячей.	1	27.12.2024	
17	Техника нападающего удара с трёх шагов, с доставанием подвешенного мяча в руке.	1	10.01.2025	
18	Техника нападающего удара с трёх шагов, с доставанием подвешенного мяча в руке.	1	17.01.2025	
19	Техника нападающего удара, с трёх шагов, из зоны 2,3,4, с помощью волейбольных мячей.	1	24.01.2025	
20	Техника нападающего удара, с трёх шагов, из зоны 2,3,4, с помощью волейбольных мячей.	1	31.01.2025	

21	Техника нападающего удара, с трёх шагов, из зоны 2,3,4, с помощью волейбольных мячей.	1	07.02.2025	
	<b>Падения</b>	<b>3</b>		
22	Обучение техники падения на грудь (мальчики) и падения на бок вперёд (девочки).	1	14.02.2025	
23	Обучение техники бокового падения двумя руками вправо и влево.	1	21.02.2025	
24	Обучение техники бокового падения одной рукой вправо и влево.	1	28.02.2025	
	<b>Подачи</b>	<b>5</b>		
25	Обучение техники подачи сверху (планирующая подача).	1	07.03.2025	
26	Обучение техники подачи сверху (планирующая подача).	1	14.03.2025	
27	Обучение техники подачи сверху (планирующая подача).	1	21.03.2025	
28	Обучение техники подачи сверху (планирующая подача).	1	04.04.2025	
29	Обучение техники подачи сверху (планирующая подача).	1	11.04.2025	
	<b>Блокирование</b>	<b>2</b>		
30	Техника блокирования	1	18.04.2025	
31	Техника перемещения из трёх шагов из зоны 2 в зону 3, из зоны 3 в зону 4.	1	25.04.2025	
	<b>Тактические действия в игре</b>	<b>3</b>		
32	Передача сверху, снизу из зоны 2 в зону 3, из зоны 3 в зону 4	1	02.05.2025	
33	Нападающий удар из зоны 2, 3, 4.	1	16.05.2025	
34	Нападающий удар из зоны 2, 3, 4 в зону 1, 6, 5.	1	23.05.2025	

**Рабочий учебно-тематический план школьного спортивного клуба «Созвездие» 11 класс**

№ п/п	Название темы	Кол-во отведенных
-------	---------------	-------------------

		часов
1	Техника безопасности.	1
2	Стойки волейболистов.	2
3	Передачи мяча.	5
4	Приём мяча	5
5	Нападающий удар.	8
6	Падения.	3
7	Подачи.	5
8	Блокирование .	2
9	Тактические действия в игре.	3
	<b>Итого</b>	<b>34</b>

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 11 КЛАСС ШКОЛЬНЫЙ  
СПОРТИВНЫЙ КЛУБ «СОЗВЕЗДИЕ»**

п/п	Наименование раздела, темы	Кол-во часов	Дата проведения	
			по плану	фактически
1	Техника безопасности. История создания волейбола.	1	03.09.2024	
	<b>Стойки волейболистов</b>	<b>2</b>		
2	Передвижения волейболиста: обычным шагом, бегом, прыжком.	1	10.09.2024	
3	Передвижения волейболиста: обычным шагом, бегом, прыжком.	1	17.09.2024	
	<b>Передачи мяча</b>	<b>5</b>		
4	Техника передачи сверху и снизу (без мяча). Упражнения на силу и скоростно-силовые качества.	1	24.09.2024	
5	Техника передачи сверху и снизу с мячом у стены.	1	01.10.2024	
6	Техника передачи сверху и снизу с мячом у стены.	1	08.10.2024	
7	Техника передачи сверху и снизу с мячом по парам.	1	15.10.2024	
8	Техника передачи сверху и снизу с мячом по парам.	1	22.10.2024	
	<b>Приём мяча</b>	<b>5</b>		
9	Техника приёма мяча двумя руками сверху.	1	05.11.2024	
10	Техника приёма мяча двумя руками снизу.	1	12.11.2024	
11	Техника приёма мяча левой и правой руками.	1	19.11.2024	
12	Техника приёма мяча сверху и снизу с отскоком от стены.	1	26.11.2024	

13	Техника приёма мяча с отскоком от стены левой и правой руками.	1	03.12.2024	
	<b>Нападающий удар</b>	<b>8</b>		
14	Техника нападающего удара, с трёх шагов (без мячей)	1	10.12.2024	
15	Техника нападающего удара, с трёх шагов (без мячей)	1	17.12.2024	
16	Техника нападающего удара, с трёх шагов, из зоны 2,3,4, с помощью теннисных мячей.	1	24.12.2024	
17	Техника нападающего удара с трёх шагов, с доставанием подвешенного мяча в руке.	1	14.01.2025	
18	Техника нападающего удара с трёх шагов, с доставанием подвешенного мяча в руке.	1	21.01.2025	
19	Техника нападающего удара, с трёх шагов, из зоны 2,3,4, с помощью волейбольных мячей.	1	28.01.2025	
20	Техника нападающего удара, с трёх шагов, из зоны 2,3,4, с помощью волейбольных мячей.	1	04.02.2025	
21	Техника нападающего удара, с трёх шагов, из зоны 2,3,4, с помощью волейбольных мячей.	1	11.02.2025	
	<b>Падения</b>	<b>3</b>		
22	Обучение техники падения на грудь (мальчики) и падения на бок вперёд (девочки).	1	18.02.2025	
23	Обучение техники бокового падения двумя руками вправо и влево.	1	25.02.2025	
24	Обучение техники бокового падения одной рукой вправо и влево.	1	04.03.2025	
	<b>Подачи</b>	<b>5</b>		
25	Обучение техники подачи сверху (планирующая подача).	1	11.03.2025	
26	Обучение техники подачи сверху (планирующая подача).	1	18.03.2025	
27	Обучение техники подачи сверху (планирующая подача).	1	01.04.2025	
28	Обучение техники подачи сверху (планирующая подача).	1	08.04.2025	
29	Обучение техники подачи сверху (планирующая подача).	1	15.04.2025	
	<b>Блокирование</b>	<b>2</b>		

30	Техника блокирования	1	22.04.2025	
31	Техника перемещения из трёх шагов из зоны 2 в зону 3, из зоны 3 в зону 4.	1	29.04.2025	
	<b>Тактические действия в игре</b>	<b>3</b>		
32	Передача сверху, снизу из зоны 2 в зону 3, из зоны 3 в зону 4	1	06.05.2025	
33	Нападающий удар из зоны 2, 3, 4.	1	13.05.2025	
34	Нападающий удар из зоны 2, 3, 4 в зону 1, 6, 5.	1	20.05.2025	